

**THE OBSTACLES OF LEARNING ENGLISH THROUGH E-LEARNING
IN SMP MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA
IN THE ACADEMIC YEAR OF 2010/2011**

A THESIS

**Submitted as partial fulfillment of the requirement
for the attainment of the *Sarjana Pendidikan* Degree
in English Language Education**



by

Vera Yulia

05202244054

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
STATE UNIVERSITY OF YOGYAKARTA**

2012

APPROVAL SHEET

**THE OBSTACLES OF LEARNING ENGLISH THROUGH E-LEARNING
IN SMP MUHAMMADIYAH 4
IN THE ACADEMIC YEAR OF 2010/2011**

A THESIS

**By:
Vera Yulia
05202244054**

Approved by

Yogyakarta, 29 May 2012

The first consultant,

The second consultant,

Dra. Jamilah, M. Pd.

Ari Purnawan, S. Pd, M. Pd

NIP. 19630103 198803 2 002

NIP. 19710123 200112 1 002

RATIFICATION SHEET

THE OBSTACLES OF LEARNING ENGLISH THROUGH E-LEARNING IN SMP MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2010/2011

A Thesis

By
Vera Yulia
05202244054

Accepted by the board of the thesis examiners of The State University of
Yogyakarta on and declared to have fulfilled the requirements for the
attainment of a *Sarjana Pendidikan* Degree in English Language Education

Chairperson	Drs. Samsul Maarif, M.A	1.	
Secretary	Ari Purnawan, S.Pd, M.Pd, M.A	2.	
First Examiner	Dr. Agus Widyantoro, M. Pd	3.	
Second Examiner	Dra. Jamilah, M.Pd	4.	

Yogyakarta, on June 2012
Faculty of Languages and Arts
The State University of Yogyakarta

Dean,


Prof. Dr. Zamzani, M.Pd
NIP. 19550505 198011 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Vera Yulia
NIM : 05202244054
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta

menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, karya ilmiah ini tidak berisi materi yang ditulis oleh orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang lazim.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, hal itu sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Yogyakarta, 14 Juni 2012

Penulis,

Vera Yulia

NIM 05202244054

Fainna ma'al 'usri yusron
Inna ma'al 'usri yusron
So verily, with every difficulty, there's relief
Verily, with every difficulty, there's relief
[QS. 94:5-6]

Dedicated to my parents,
Apa and Mamah

ACKNOWLEDGEMENTS

Alhamdulillah robil ‘alamiin, praise be to Allah, the Almighty, the Most Gracious and the Most Merciful, who has always given me unremarkable blessing, strength, and miracles so that I could finish this thesis. In this opportunity, I would like to thank all of those who have supported and guided me in the process of writing this thesis.

The thesis will have never been completed without motivation, guidance, assistance, and prayers from many people. Thus, I would like to thank the rector of State University of Yogyakarta Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, M.Pd, the Dean of Language and Arts Faculty Prof. Zamzani, M.Pd, and the Chairman of the Department Drs. Samsul Maarif, M.A.

I would like to express my deep and sincere gratitude to my first and second consultants, Mrs. Jamilah M.Pd and Mr. Ari Purnawan, M.Pd, M.A, who have given me their patience, advice, guidance, and motivation in the accomplishment of this thesis. I wish to extend my warmest thanks to all those who have helped me with my work in the English Education Department of State University of Yogyakarta.

I owe my most sincere gratitude to SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta, especially to Mr. Ahmad Zainal Fanani, S.Pd, M.A as the headmaster, the English teachers especially Mr. Supriyadi, S.Pd, the school staffs, for the help and the chance. Also thank the 7th ICT-based class students in the academic year of 2010/2011 for helping and cooperating with me enthusiastically.

Last but not least, my warm thanks are due to my friends in the I class of PBI, especially Pipit, (Dek) Saptin, Mbak Lia, and Mbak Amel (Pepi). Also, I thank to my trully friends in Violet Boardinghouse: Se, Uyie, Mbak Yuniar, Gusti, Putri, Mbak Nopek, my KKN friend Ana Agustya, for their precious motivation and discussions.

I warmly thank all my buddies in MP family (multiply.com). Your writings always inspire me, thanks for giving me the wonderful readings. I would like also to thank **all** my teachers who made me know many things and all people

whose names could not be mentioned one by one who have given me spirit in the accomplishment of this thesis. Thank you so much.

Finally, I hope that this thesis would be useful for the readers. I realize that this thesis is far from being perfect, therefore I greatly appreciate the criticism, ideas and suggestion to develop this thesis.

Yogyakarta, June 2012

Vera Yulia

TABLE OF CONTENTS

	Page
TITLE PAGE	i
APPROVAL SHEET	ii
RATIFICATION SHEET	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO AND DEDICATION	v
ACKNOWLEDGEMENT	vi
TABLE OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLE	xii
LIST OF FIGURE	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
ABSTRACT	xv
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Research	1
B. Identification of the Problem	3
C. Limitation of the Problem	6
D. Formulation of the Problem	6
E. Objective of the Research	6
F. Significance of the Reseach	7
CHAPTER II THEORETICAL REVIEW.....	8
A. Literature Review	8

1. English as a Foreign Language	8
a. EFL in Indonesia	8
b. Obstacles in EFL	9
2. English Learning at Junior High School	10
a. The Characteristics of Teenagers	11
b. The Curriculum in Junior High School	12
3. E-Learning in ICT-Based Class	15
a. ICT-Based Class	16
b. E-Learning in Teaching-Learning Process	18
1) E-Learning Definition	19
2) E-Learning Methods Delivery	19
3) E-Learning Models	21
4) The Characteristics of E-Learning	24
4. Possible Obstacles in English Learning through E-Learning	25
B. Conceptual Framework	29
CHAPTER III RESEARCH METHOD	31
A. Type of Research	31
B. Research Setting	31
C. Data Collection	32
1. Instruments	32
2. Data Collecting Technique	33
D. Data Analysis Technique	33
E. Procedures of Data Collection	34

F. Trustworthiness	35
CHAPTER IV RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION.....	36
A. Research Findings	36
1. E-Learning at 7th ICT-Based Class in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta	37
a. Model of e-learning	37
1) Presentation	37
2) E-mail	40
3) Developed Web	41
4) Chat	42
5) Social Media	42
b. The Teaching-Learning Aspects Related to E-Learning Use.....	43
1) Assignments	43
2) Evaluation and assessment	44
3) Discussion	46
4) The Teaching-Learning Media/Source(s)	46
2. The Obstacles Learning English through E-Learning in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta.....	49
a. The Obstacles Related to the Teachers	49
1) Lack of Technology Skills.....	51
2) Inconsistency of Using E-Learning	51
3) Difficulty in Estimating the Student's Affective Aspects	52
4) Old Teaching Paradigm.....	53

b. The Obstacles Related to the Students	54
1) Lack of Technology Knowledge	54
2) Low Concentration in Learning.....	55
3) Low Motivation in Using Media for Learning	56
c. The Obstacles Related to the Support Services	56
1) Human Resources	56
2) Environment: Small Room	57
3) No E-Learning Preparation for the Students	58
4) Innappropriate Media	58
d. Connectivity	59
1) Trouble Connection	59
2) Careless Electricity Use.....	60
B. Discussion	60
C. Substantive Theories	64
CHAPTER V CONCLUSION, IMPLICATION, AND SUGGESTION	67
A. Conclusion	67
B. Implication	70
C. Suggestion	71
REFERENCES	73
APPENDICES	76

LIST OF TABLES

Table 1 Skills Needed in the Workplace of the Future	16
Table 2 Characteristics of E-Learning	24

LIST OF FIGURES

Figure 1 Learning Process.....	10
Figure 2 Self-Directed Learning Modification	18
Figure 3 Conceptual Framework of Learning Process through E-Learning	29
Figure 4 Categorization of The Obstacles.....	50

LIST OF APPENDICES

Appendix A Field Notes	76
Appendix B Interviews	81
Appendix C Categorization	111
Appendix D Research Instruments	128
Appendix E Web-Based Design Pictures	133
Appendix F Documentation	141
Appendix G Letters of Permission	164

**THE OBSTACLES OF LEARNING ENGLISH THROUGH E-LEARNING
IN SMP MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA
IN THE ACADEMIC YEAR OF 2010/2011**

By:
Vera Yulia
NIM 05202244054

ABSTRACT

This research is aimed at describing the obstacles of learning English through e-learning in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta in the academic year of 2010/2011.

This research is descriptive qualitative. It was conducted at the 7th ICT-based class. The data were collected by utilizing three techniques: observations, interviews, and documents. The research instruments were backed up in mp3, digital camera, observation sheet, and interview guide. The respondents of the research were the headmaster of SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta, the ICT team, English teachers in ICT-based class, and the students. The obtained data were in the forms of field notes, interview transcripts and documents. The trustworthiness was gained by triangulation technique. The data were analyzed through data reduction, categorization, synthesization, and substantive theories from the discussion of the research findings.

The findings of the research show that there are 4 components that affected the English teaching-learning process by using e-learning. The first is related to the teachers. There are 4 categories: 1) difficulty in estimating the students' English skills, 2) lack of technology skills, 3) the inconsistency of using e-learning, and 4) old teaching paradigm about the teaching-learning (method). The second is related to the students. There are 3 categories: 1) lack of technology knowledge, 2) low concentration in learning and 3) low motivation in using media for learning. The third is related to the support and services. There are 4 categories: 1) human resources, 2) environment: the small room, 3) no e-learning preparation for the students, and 4) inappropriate media. The last obstacle is related to the connection. There are 2 categories: 1) trouble connection and 2) careless electricity use. With the obstacles found in the research, actually the school was not ready for the application e-learning, especially from the human resources.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Research

The role of English in this century is incredibly powerful in all spheres of life. It is the best instrument to get access to new information and a practical medium for global communication. Moreover, it functions as a standard language in every country in the world. That is why it is called the international language.

In this globalization era, the urgency of both language and technology is obvious. English language and technology skills are increasingly inseparable given the realities of globalization and recent advancements in educational technology. Both English and computer skills are becoming prerequisites for Indonesian professionals, as they are for their counterparts around the world.

Becoming thing that needs special attention, education is also aware of the necessity of the learning both technology and English. Then, schools nowadays introduce the students at least to the use of technology devices such as computer and some of its programs.

Soekartawi (2003) in Muzid, et al. (2005) says that teaching-learning process was dominated much by the area of teacher, and now the process is dominated by the area of teacher and book, then, in the future, it will be dominated by the area of teacher, book, and technology. Now the indication to area of teacher, book and technology appears in many schools in Indonesia. In

this recent day, they even use the internet as teaching-learning media. Many new programs appear to apply in the importance of teaching-learning process.

One of the education problems in Indonesia is the problem of quality. The related issue is how to provide every student with the learning materials and resources that can be accessed instantly and easily anytime and anywhere. Fortunately, a product of technology produces the electronic learning, in short known as e-learning.

In the education development, Indonesia starts to implement technology in many schools nowadays. As the evidence of technology influence, many schools create classes in technology-based which are known as ICT-based classes.

Unfortunately, technology as a new phenomenon in education is still unknown by some people. A new phenomenon usually needs technical guidance before the application so that it will take much time in order to get the education target. Moreover, learning new things means that there should be some changes of the habits in the education process, such as introducing new media and their use automatically. Considering its complexity in implementation for education, they prefer avoiding to endeavoring to implement it.

Many factors could obstruct the implementation of new devices. As the significant implementers of teaching-learning process, teachers and students factors should be considered as complex subjects. With various abilities, thoughts, and motivations, the teaching-learning process may be obstructed if those parts cannot be handled. Besides teacher and student factors, there are still

some other factors that may encounter problems in learning through this device, such as methods, curriculum, materials, media, and other supports.

From the reason above that e-learning in education is still a new phenomenon, there must be many difficulties found in teaching-learning activities. Besides that, the curiosity in implementing technology also appears in great numbers because of bunch of options and how to apply it especially in education. Moreover, the research of e-learning implemented in education is still seldom to find. Therefore, the research about e-learning at school is needed in order to help its development in the future.

B. Identification of the Problem

Improvement and innovation in education always grow up especially in teaching-learning media. Technology that provides ease in education requires teachers to improve their teaching-learning innovation through it. Nevertheless, there are some problems that impede in teaching-learning activities for both students and teachers.

E-learning appears in teaching-learning process applied in many school nowadays. As a new concept, it has various sophisticated devices that are needed to understand first before applied in the class. Without enough preparation, teaching-learning activities could be distracted.

Teaching-learning difficulties in using e-learning are a negative phenomenon that may impede learning success. Related to the components of

teaching-learning process, the difficulties can be divided into some divisions, i.e. teachers, students, methods, curriculum, materials, media, and other supports.

Firstly, the teachers as a part of teaching-learning components has an important role in motivating and facilitating students. In motivating the students, the teachers should be able to use attractive media such as electronic ones in order to make them learn more about the materials. Therefore, facilities in e-learning that involves the software areas are needed to attract the students' attention in learning materials. Nevertheless, the lack of teachers' skill in using electronic media will affect the students' motivation in learning. Besides that, they should really know the students' characteristics. If they encounter some troubles in knowing the students' characteristics, the affect would be found in the evaluation so that the students may reach low achievement on the subject.

Another important subject of education in teaching-learning process is students. As e-learning becoming their way to learn, they are expected to become the independent or self learners when they use electronic media; knowing what should take or not, understanding in the end in making those devices be the effective one in learning. Because the e-learning needs the understanding especially in its use, they should have the base of the technology knowledge generally. Students of ICT-based class should have potencies to be improved and actualized so that guidance is needed.

In line with e-learning, methods are also important in part of teaching-learning process in ICT-based class. Appropriate methods give the chances for the teachers in creating the suitable class situation for the students that have

many characters on learning. Inappropriate methods might make the students get uncomfortable in learning because they do not have homogeny characteristics.

The development of the curriculum in the teaching-learning process using e-learning is the next problem. Related to the teachers as the developer of curriculum, the ability in understanding and implementing the curriculum is a must for them.

Materials should be prepared well in implementing the teaching-learning process in e-learning. Those should be designed well in line with the objectives for the students as the central of education. Those may involve the use of software so that the knowledge in its application should be realized.

The next difficulties emerge in supporting media. E-learning has various tools used for the teaching-learning process. Teachers could use them appropriately in order to make conducive class situation. Moreover, the media appear to give facilitation or to attract students' attention in teaching-learning process in order to make the students' motivation. Unless the media are appropriate with what should be learnt, the teachers might fail to meet the learning objectives.

The support services such as fund, time schedule, and the the personnel may also impose some difficulties in the teaching-learning process. Funds are necessary to maintain the facilities; the schedule is to arrange the time in order to get well-distribution in using facilitation among many students; and the personnel as the supporter of the teaching-learning process has the policy in supplying those services. These supports are important in order to fill the

teaching-learning needs. With enough support services, the teaching-learning process runs comfortably for both the teacher and the students.

C. Limitation of the Problem

The writer limits the problem into two aspects: the methods and the media or the teaching-learning facility. The focus of the problem will be on the difficulties of the use of e-learning including how e-learning is implemented in English subject in 7 ICT class in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta.

D. Formulation of the Problem

By the limitation above, the writer has 2 specific questions as the formulation of the research problems, they are as follows.

1. How is the teaching-learning of English through e-learning in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta like?
2. What difficulties do the teachers face during the implementation of e-learning in English teaching-learning?

E. Objective of the Research

The objectives of this research are to describe how the use of e-learning conducted in English subject is like and to describe the difficulties in learning English through e-learning at the ICT class in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta.

F. Significance of the Research

The study is expected to give the contribution for the teachers, the principal, the administrators, the government, and the writer herself.

1. For the teachers

E-learning would be a new concept that some schools have applied. Being aware to the problems, the teacher could minimize the problems that occur in English learning in using it.

2. For the principal and the administrators

Principal is the policy maker at school. It is expected that the policies will consider the importance of developing media supports, such as facilitating teaching-learning with proper media and giving the opportunity to the teachers in the training participation about the development and the use of internet in the teaching-learning activities. By cooperating with the administrators of the school, providing the teachers' training on e-learning is expected to develop the teachers' skill in using e-learning services.

3. For the government

The government is expected to give the supports for the school, especially for the development of e-learning including the fund and the training for the teachers.

4. For the writer

The study is expected to give the new experience for the writer. Besides that, the writer hopes that the study will be useful for further research.

CHAPTER II

THEORETICAL REVIEW

A. Literature Review

1. English as a Foreign Language (EFL)

Harmer (2007: 19) states that EFL described situations where students were learning English in order to use it with any other English speakers in the world – when the students might be tourists or business people. Brown (2001: 116) says those foreign language contexts are those in which students do not have ready-made contexts for communication beyond their classroom.

EFL is prepared for the students in the specific time or events. Using English for international communication, especially on the internet, means that our students are in fact part of a global target-language community. They are prepared to communicate by using English as global language in the future. Because English becomes powerful influence in daily life, finally learning it since early age is needed.

a. EFL in Indonesia

According to Madya (2002), in the Indonesian context, a good mastery of English will indeed help accelerate the development of the country for two major reasons. First, the development should be supported by the mastery of science and technology. Second, English is one of the international languages

used for various international communication purposes trading, diplomacy, politics and education.

Books and other sources of learning are in English nowadays. In globalization era, English is widely used in education and technology. Business is worked with many foreigners in many countries so that learning English becomes really powerful for many aspects in Indonesia. English has a great influence in the country's development.

b. Obstacles in EFL

Madya (2002) says that the observation has indicated that what has been achieved in TEFLIN (Teaching English as Foreign Language in Indonesia) so far has not significantly been reflected in the results of EFL teaching. Many people complain that EFL teaching at school has failed to develop the students' English communicative skills. In the global context in which international competition is very strong, the EFL teaching situation is a very disappointing and even frustrating one.

There are several problems in EFL. The big class sizes and teachers with poor mastery of English are two obvious factors that contribute to the ongoing problems in ELT in Indonesia (Dardjowidjojo, 2000). Other reasons for the problems include: (1) limited time allocated for teaching English, (2) students do not have limited time to actually learn to speak English in class because the teacher is more concerned with the grammar and syntax, (3) the absence of good

and authentic learning materials, (4) the absence of the social uses of English outside the classroom (Musthafa, 2001).

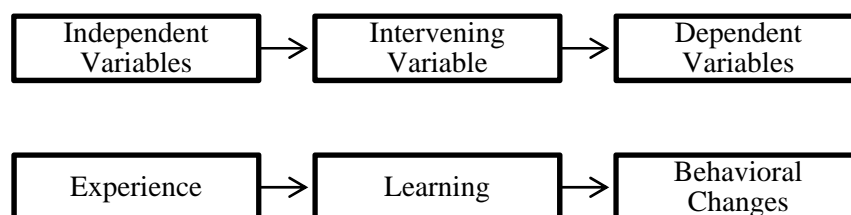
Indonesia as an independent country has rich mother tongues in each region, such as Javanese, Sundanese, Bangka, etc. Nevertheless it is uniformed in Indonesian as its first language. Unfortunately, all subjects in Indonesia seldom use English in the conversation especially in the communication among the students. Frequently, mother tongue and Indonesian are used by the teachers to make the materials easy to understand by the students.

2. English Learning in Junior High School

According to Hergenhahn and Olson (2009: 1), learning refers to changes in observable behaviour. It could be meant as the process of change that is reflected from the behaviour or experience. People gain the experiences through so many events such as listening, seeing, feeling, etc. Observable behaviour means that the change could be checked whether somebody was capable to do something that s/he s could not do before.

Then, Hergenhahn and Olson (2009) simplify the situation as follows:

Figure 1 Learning Process



An intervening variable is a theoretical process that is assumed to take place between the observed stimuli and responses. It is the events that make the process of changing in gaining experience. Therefore, people's behaviour could be formed by themselves as much as the experiences they gain. Much experiences they gain make they learn how to act and react.

For children, therefore, things are easy to learn when they are in their contextual totally. In addition, children will find things meaningful, interesting, and functional when they can relate these things with their needs and personal experience (Bachrudin: 2003).

The students of junior high school are still in the change period from childhood to adolescence. Some of them have still several difficulties to focus to the materials. Games and other learning activities would be more interesting than listening the teachers explaining the materials for the students of junior high school.

a. The Characteristics of Students in Junior High School

Junior High School has special students' characteristics. The students are also called as teenagers. Brown (2001: 92) states that "the terrible teens" are in an age of transition, confusion, self-consciousness, and growing and changing bodies and minds. Moreover, there are some characteristics of them:

- 1) Intellectual capacity adds abstract operational thought around the age of twelve. Therefore, some sophisticated intellectual processing is increasingly possible.
- 2) Attention spans are lengthening as a result of intellectual maturation, but once again, with many diversions present in a teenager's life, these potential attention spans can easily be shortened.

- 3) Varieties of sensory input are still important but, again, increasing capacities for abstraction lessen the essential nature of appealing to all five senses.
- 4) Factors surrounding ego, self-image, and self-esteem are at their pinnacle. Teens are ultra-sensitive to how others perceive their changing physical and emotional selves along with their mental capabilities. One of the most important concerns of the secondary school teacher is to keep self-esteem high by avoiding embarrassment of students at all costs, affirming each person's talents and strengths, allowing mistakes and other errors to be accepted, de-emphasizing competition between classmates, and encouraging small group work where risks can be taken more easily by a teen.
- 5) Secondary school students are of course becoming increasingly adult-like in their ability to make those occasional diversions from the "here and now" nature of immediate communicative context to dwell on a grammar point or vocabulary item. But, as in the teaching adults, care must be taken not to insult them with stilted language or to bore them with overanalysis.

In this age, the students feel adult-like and understand that they are not child anymore. They are in the labile or unstable period so that they are not aware to their environment because of their ego. They think that they have their own 'rules' in making their decision though their minds are still easy to change. That is why they sometimes could not control their emotions and seem rebellious.

b. The Curriculum in Junior High School

According to BNSP (Badan Standar Nasional Pendidikan) in 2006, curriculum is a set of plans and rules about the objective, contents, materials, and method used to implement the teaching-learning activities to reach the education objective(s). Nowadays, schools in Indonesia use KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) as their curriculum in the teaching-learning activities. It is an operational curriculum arranged and carried out in each education unit (satuan pendidikan).

One of its basics is local and global. It means that the education uses the local quality and the necessity of global competition in economy, art, language, communication and information technology, ecology, etc, which are useful for the development of the students' competency.

The nature of the teaching programs should be in the need of the knowledge and the technology development. In this case, the graduates of the schools should have the ability in not only adaptive skills (in the relationship of the knowledge and the technology), but also creative in the knowledge and the technology changes.

HMIE (2004) explains that the curriculum of the ICT-based class meet the following criteria:

- a. It demonstrates the craft of writing and editing through use of interactive multimedia.
- b. It displays powerpoint on screen and encourage well-presentation.
- c. It is carefully edit written work display and for folios.
- d. It develops a practical understanding of the importance of audience through media purposes with a real readership for example, email, research, and the ICT-based presentation.
- e. It displays using email for homework.
- f. Teacher and the students of the ICT-based class access the internet to support material extension and encourages a personal response to reading, for example through the use of a discussion board to support pupils with

communication difficulties, for example, through provision of writing frames, diinterphones and voice recognition systems of word-processing.

- g. It promotes purposeful use of the library for personal reading, reading for formation and discursive writing through structured access to data bases, CD-ROMs.
- h. It enables pupils to set language context through contacts with other English language speaking communities across the world and minority language communities.
- i. It allows pupils with English as an additional language to use their first language to learn key concepts and enable pupils with English as additional language to gain access to a broad range of language experiences in their mother tongue beyond their family and community groups.
- j. It allows pupils with English as an additional language to use their first language to learn key concepts and enable pupils with English as additional language to gain access to a broad range of language experiences in their mother tongue beyond their family and community groups.
- k. It supports pupils for whom English is an additional language and those with specific language needs, for example, by providing the students with the access to electronic dictionaries, customized toolbars and function key programmes.
- l. It enhances and enriches textual studies and comparison of different genres for example, through the use of audio and video recordings of texts.
- m. It accesses information about theoretical and literary events.

- n. It makes the learners exchange information, view through networks and other communications, and improve the access to arts performances and festivals and performing groups, for example in remote locations.
- o. It uses video/digital camera to record their own works in drama.

In essentials, the future education would be combined with so much sophisticated tools in improving better quality of the teaching-learning programs. It is also the answer of the preparation of the generation in facing globalization era. Therefore, an appropriate curriculum which is in line with the technology area, should has proper materials, specific tools for the teaching-learning activities, etc so that the objectives of the teaching-learning program would be reached.

3. E-Learning in ICT–Based Class

Restuti (2008) wrote that the Ministry of National Education implements the policy from the Presidential Instruction No. 6/2001, concerning Development of Telecommunication, media and Informatics (Telematika) in Indonesia, a 5 year National Information and Communication Technology (ICT) Action Plan in Indonesia. In short, the ICT-class is an effort to give better quality to education.

a. ICT-Based Class

ICT stands for Information and Communication Technology. It covers any product that will store, retrieve, manipulate, transmit or receive information electronically in a digital form. Tinio (2002) states that these technologies include computers, the Internet, broad-casting technologies (radio and television), and telephony.

One of the most commonly cited reasons for using ICTs in the classroom has been to better prepare the current generation of students for a workplace where ICTs, particularly computers, the internet and related technologies are becoming more and more ubiquitous. ICTs can enhance the quality of education in several ways: by increasing learner motivation and engagement, by facilitating the acquisition of basic skills, and by enhancing teacher training. Though, there are some complexities in the application because technology can be found in many areas of works in line with the needs. The following table is the description of the skills needed in digital age literacy for works:

Table 1: Skills Needed in the Workplace of the Future

Digital Age Literacy	
Functional literacy	Ability to decipher meaning and express ideas in a range of media; this includes the use of images, graphics, video, charts and graphics or visual literacy.
Scientific literacy	Understanding of both the theoretical and applied aspects of science and mathematics
Technological literacy	Competence in the use of information and communication techniques
Information technology	Ability to find, evaluate and make appropriate use of information, including via the use of ICTs

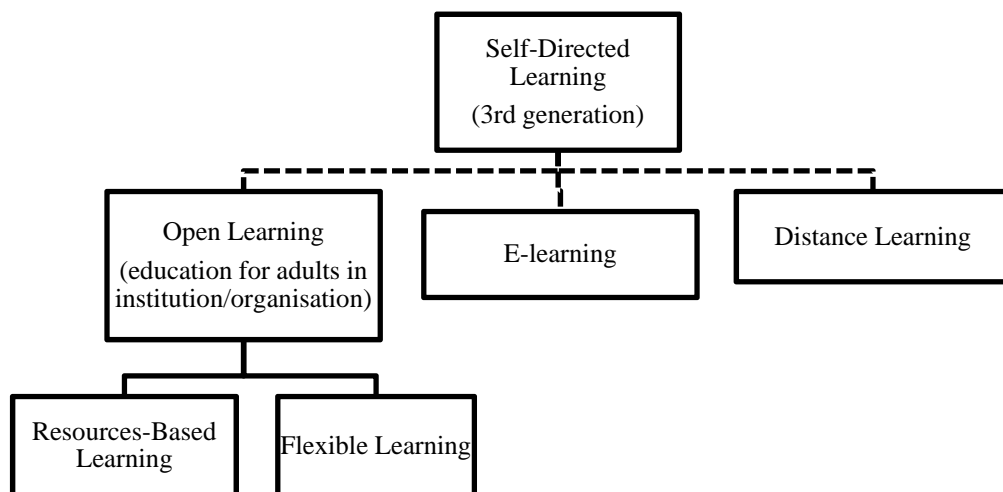
Cultural literacy	Appreciation of the diversity of cultures
Global awareness	Understanding of how nations, corporations and communities all over the world are interrelated
Inventive Thinking	
Adaptability	Ability to adapt and manage in a complex, interdependent world
Curiosity	Desire to know
Creativity	Ability to use imagination to create new things
Risk-taking	Ability to take risks
Higher-Order Thinking	Creative problem-solving and logical thinking that result in sound judgements
Effective Communication	
Teaming	Ability to work in a team
Collaboration and interpersonal skill	Ability to interact smoothly and work effectively with others
Personal and social responsibility	Be accountable for the way they use ICTs for the public good
Interactive communication	Competence in conveying, transmitting, accessing and understanding information
High productivity	Ability to prioritize, plan, and manage programs and projects to achieve the desired results. Ability to apply what they learn in the classroom to real-life contexts to create relevant, high-quality products

In short, the demand of the teaching-learning process is really complex for the graduation. Therefore, preparing the careful materials should combine with the technology tools, because facing digital age in the future will be more complicated. Skills in using technology, communication, and thinking become the objectives for the graduation. They would help the graduation in facing the challenges of works in the future. Therefore it is fair to prepare a careful material in the early age.

b. E-Learning in Teaching-Learning Process

E-learning is identical with the web-based learning. The internet becomes popular and it is often used in education so that many people think that e-learning is web-based learning. Although, e-learning is pointed to the learning by using electronic devices, not only the internet devices. According to Prawiradilaga (2008: 117), e-learning is a part of self directed learning. She designed the modification of self-directed learning as follows:

Figure 2 Self-Directed Learning Modification



In open learning, schools as the environment of teaching-learning activities are not needed because self-directed learning is learning model that could be worked wherever, whenever and whoever. Distance learning activities have many efforts in its materials delivery because of the problem of the distance such as the geographic area that is difficult to reach. The delivery of learning could be from the correspondence or the tutorial from the internet. E-learning itself would be described more in the next subchapter.

1) E-Learning Definition

Dudeney and Hockly (2007) state that e-learning refers to learning that takes place using technology, such as internet, CD ROMs and portable devices like mobile phone or MP3 players. From the statement, e-learning points to digital devices that are used as the media for both teaching and learning process.

There is uncertainty of e-learning definition. Based on its abbreviation, e-learning comes from e 'electronic' and learning so that it may be defined as learning by using electronic devices. According to Cisco, e-learning is using the power of the network to include content delivery in multiple formats, management of the learning experience, and a networked community of learners, content developers and experts.

2) E-Learning Methods Delivery

Based on the time of the teaching-learning process, there are 3 kinds of distance learning:

a) Synchronous

The teaching-learning process is implemented in live, although in different time and place. Teacher and students use e-learning in the process by facing computer either using video or audio teleconference. For example, the student of UNY is joining the lecture of a professor of Stanford University through teleconference.

b) Asynchronous

The teachers and the students are in the same class (virtual class), although in different time and place. The role of Learning Management System is used which content either in texts or multimedia. The system and the content are available online in 24 hours in internet.

Both kinds of distance learning offer some tools as Duffy and McDonald (2009: 253) say that internet-based have some service tool suggestions:

a) E-mail

Electronic mail (e-mail) works similarly to post office boxes in the physical world. Because e-mail is asynchronous communication, that is, communication that can occur at different times convenient to the participants, students' schedules do not impede communication.

b) Discussions

Sometimes called a bulletin board, club, conference, or forum, this tool provides users with a way to communicate one-to-many. Because discussions provide asynchronous interaction, differing the time zones or constraining the classroom time schedules do not interfere.

c) Mailing Lists

This tool automatically delivers e-mail to those who subscribe to the list.

d) Chats

A chat is a service offered by some ISPs and some internet sites that set aside a space in which two or more internet users can meet in real time.

e) Videoconferencing

Videoconferencing software allows users at either end of a synchronous connection not only to hear each other but to see video images of each other as well.

There are some tools that teachers could use for the teaching-learning activities, such as email, discussion forums, mailing lists (milists), chats, and videoconferencing. Actually there are more tools they could search, because internet is not limited to one kind of the web services. More service tools could be found in other webs.

3) E-Learning Models

Sihabudin (2009) says that there are 3 things that should be required in making an interesting e-learning: simple, personal, and fast. A simple system makes the students easy to use the menu. By its simplicity, the efficiency of the learning process could be reached more than learning its system. Personal means that the teacher could interact and communicate with the students well, therefore s/he also pays attention to the students' progress in learning. And the last, the fast response from the students' complaints is also needed in order to repair the obstacles in the teaching-learning process as soon as possible.

The popular approach of e-learning model is based on *moodle*. According to Sihabudin (2009: 97), *moodle* supports some teaching-learning activities (aspects) as follows:

- a) *Assignment*. This facility is for giving tasks to the students by online. They could access and submit the assignment files there.
- b) *Chat*. This facilitates both students and teachers to discuss through online text.
- c) *Forum*. This facility is useful to make a discussion 'room' for certain the teaching-learning material.
- d) *Quiz*. Online evaluation could be tested.
- e) *Survey*. The facility is useful to do.

As time goes by, e-learning grows up. The model of e-learning is not only for distance learning and not limited to just the use of personal computer. According to Sihabudin (2009: 98), there are 3 possible strategies in developing e-learning model, those are web course, web centric course, and web enhanced course.

a) Web course

Web course is the use of internet to education where the students and the teachers are fully separated and there is not face-to-face meeting. The materials, discussions, consultation, assessment, exercises, exams, and other teaching-learning activities are from internet. In other words, this model uses distance learning.

b) Web centric course

Web centric course is the use of internet that combines distance and conventional learning (face-to-face meeting). Some materials are delivered from internet and the other are from face-to-face meeting (class).

In this model, the teacher should give guidance to the students to study the materials through the web he/she made. The students are also given the instruction to find other sources from relevant sites. In the face-to-face meeting, they are active in discussion from their findings from internet.

c) Web enhanced course

Web enhanced course is the use of internet for supporting the improvement of teaching-learning quality at class. The function of internet is to give enrichment and communication between the students and the teachers, the peers, the groups, or other informants. Therefore, the role of the teachers in this case are demanded; to have ability in finding much information in internet from relevant sites; to present the materials through web; and to be available in guidance and communication in internet, etc.

In line with on-line or web-based learning, there is a learning design called the integrative learning design framework. This model is developed for teaching-learning process in the future. Prawiradilaga (2008: 52) describes that there are 3 steps in its application: exploration, enactment and evaluation.

a) Exploration

The developer should document and collect the information about the setting of learning, such as the information about the students.

b) Enactment

This is the map of information gained from the exploration step, including the teaching-learning process, materials and the contexts, pedagogic model, and the strategy of on-line learning.

c) Evaluation

Similar with the evaluation components, this is the step to decide the aims of the teaching-learning process, also the result and the revision that should be done based on the accepted suggestion.

In short, e-learning models should provide simple elements that students could focus to. Complex web model makes the students difficult in learning technically. The requirements should also include the facilities of the teaching-learning activities, such as assignment, chat, forum, quiz, or even education games.

4) Characteristics of E-Learning

In online learning, Wibowo (2009) characterizes e-learning in non-linearity, self-managing, feedback-interactivity, multimedia-learners style, just in time, dynamic updating, easy accessibility, and collaborative learning. In short, he tables those categories as follows:

Table 2: Characteristics of E-learning

Characteristics	Definition
Non-linearity	The users are free to browse the object of subject study. There are facilities to give requirements depend on the users' knowledge.
Self-managing	The users are able to manage the teaching-learning process by following the suitable structure.
Feedback-interactivity	Teaching-learning process can be worked interactively then providing feedback.
Multimedia-learners style	E-learning provides multimedia facilities. By using multimedia, students are able to understand (the material) more visible that suits to their types.
Just in time	E-learning is accessible whenever the users need to either solve problem(s) or develop their knowledge and abilities.
Dynamic updating	Able to update automatically on the newest information.
Easy accessibility/access	Only use browser (perhaps only some are in charged).
Collaborative learning	Using teaching-learning tools that may be biased to interact, it enables the users to communicate synchronously or asynchronously. The users could interact with the materials maker(s), other students or guests.

If we see the characteristics of e-learning above, e-learning offers many choices of the interactive media. In line with the students' complexities in learning, it could be very helpful in the teaching-learning activities for the teachers. Furthermore, the automatic updates of the information make the teachers easy to find the latest topic to discuss, therefore the topic will be really realistic and the students would be enthusiastic to discuss something new.

4. Possible Obstacles in English Learning through E-Learning

From the complexity described above, there may be some obstacles in implementing e-learning, especially for English learning. Yani (2007) concludes that the implementation of e-learning depends on:

- a. Students' positive motivation to self-paced study
- b. Teachers' positive attitudes to technology of computer and internet
- c. The availability of facilities of computers and accessibility to internet
- d. The availability of learning-service support, such as CD room or mass media
- e. The achievable of internet costs for educational importance

In addition, the availability of instructor services is also needed that can be benefit for helping students when they face difficulties. The implementers are better to use the simple application on its software, especially in the teaching-learning process because it would not be focused on how to use the system of technology tools.

Tinio (2002) states that the educational effectiveness of ICTs depends on how they are used and for what purpose. She concludes some issues in the use of ICTs in education:

- a. Enhancing access. It is difficult to quantify the degree to which ICTs have helped expand access to basic education since most of the interventions for this purpose have been small-scale and under-reported. In Asia and Africa, assessments of distance learning projects at the junior secondary level using a combination of print, taped, and broadcast technologies have been less

conclusive, while at the primary level there is little evidence that ICT-based models have thrived.

- b. Raising quality. The impact of educational radio and television broadcasts on the quality of basic education remains an under-researched area, but what little research there is suggests that these interventions are as effective as traditional classroom instruction.

At least there are 2 important things in achieving an effective teaching-learning process by using e-learning; teacher, and the school managers (administrators). According to HMIE (2004), the effective teachers usually:

- a. use ICT selectively and appropriately to enliven the teaching process, to motivate pupils and to achieve positive attitudes to learning;
- b. provide pupils with good opportunities to take responsibility for their own learning, both in small groups and individually;
- c. identify aspects of coursework where pupils' individual needs can be met more effectively through the appropriate use of ICT; and
- d. use their ICT skills to access the wealth of resources now available online.

The effective school managers usually:

- a. embed the use of ICT by developing and promoting a vision for the application and integration of the use of ICT across the curriculum;
- b. are willing to consider relevant re-structuring of approaches to learning and teaching;

- c. provide appropriate professional development in the use of ICT for all staff;
- d. are seen to be involved in the use of ICT as learners;
- e. use a range of management information systems for organization and improvement;
- f. provide staff with appropriate personal access to technology;
- g. acquire a suitable range of ICT resources and allocate them appropriately to ensure sustainability;
- h. ensure access to technical support;
- i. include the day-to-day responsibilities for ICT in the overall management arrangements of the school, including promoting a 'street-wise' awareness of safe and unsafe practices; and
- j. establish a rolling programme for the maintenance and renewal of ICT resources.

According to Swarts (2008), timetabling for learning about ICT (ICT Literacy) would need to be negotiated within the curriculum and students need to have adequate access to the technologies (mostly computers in labs) to acquire the necessary competence, and opportunity to practice and use the technologies for other purposes. There needs to be enough equipment and adequately trained teachers/support to ensure that students actually acquire the skills set out in the curriculum.

One of the most critical problems in trying to assess the effectiveness of computers and the internet as transformational tools is that standardized tests

cannot capture the kinds of benefits that are expected to be gained in a learner-centred environment. Moreover, since technology use is fully integrated into the larger learning system, it is very difficult to isolate the technology variable and determine whether any observed gains are due to technology use or to some other factor or combination of factors.

B. Conceptual Framework

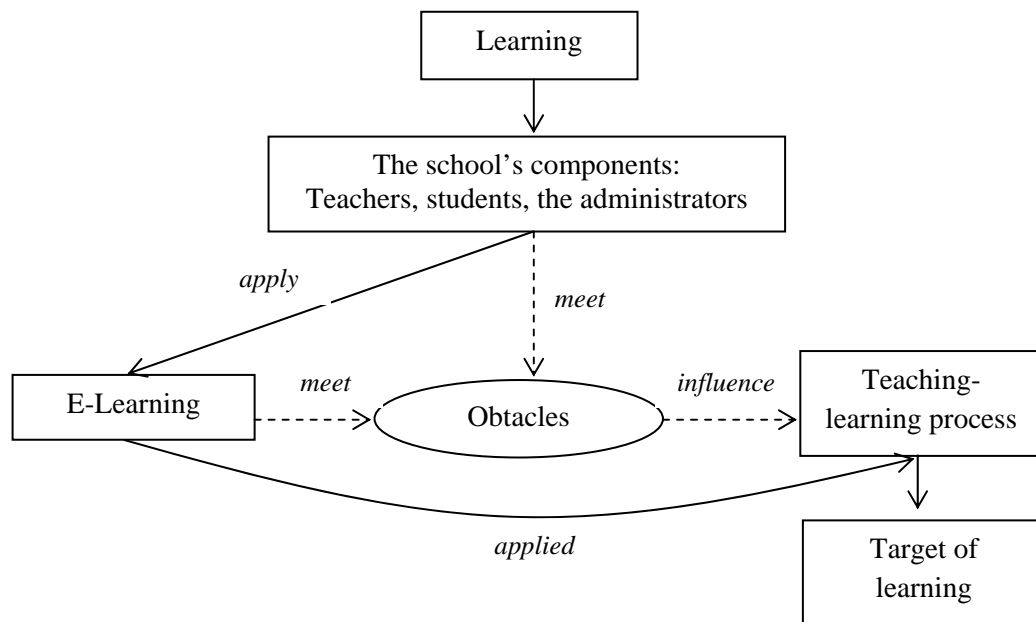


Figure 3 Conceptual Framework of Learning Process through E-Learning

Learning through e-learning involves not only the students but also other components in the teaching-learning process in the school, especially the schools' participants such as the teachers and the administrators. While e-learning is applied in teaching learning process, the obstacles might appear as the serious problem that could distract the process. Consequently, the target of the teaching-learning process may not be reached.

Bringing a new paradigm in education, e-learning faces various obstacles. Though SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta has been implementing e-learning for about 4 years, there are still some difficulties in using e-learning in the teaching-learning process. From the Figure 3, the obstacles may occur from the school's components: the students, the teachers and the administration(s).

The knowledge of e-learning itself would be the most important one in the teaching-learning process, including the use of the software provided by the technology. Moreover, the training for the teachers is also needed to upgrade their skill on using technology as the media in teaching. Fund and the tools equipments should also be considered because those are the bases of e-learning implementation in education. By the complexities in the demands of the e-learning factors above could become the obstacles if they are not available.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Type of Research

This research uses the descriptive qualitative method. Richie in Moleong (2006: 6) says that qualitative research is an effort in describing society, and its perspective in the world, in the human's concept, behavior, perception, and problem side.

This study is aimed at describing about how e-learning is used in the 7 ICT-based class generally and also described the obstacles of e-learning found in learning English there. The researcher should gain the new experience from the implementation of e-learning in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta.

B. Research Setting

The subjects of the research were the English teachers who implement e-learning in English teaching, and some students of 7th ICT-based class. The research was held in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta from the beginning of October 2010 to the end of February 2011 from the observation and the interviews.

The school has many facilities. There are AC rooms for ICT-based class, school mosque, music instruments (gamelan), music studio, *pendopo*, canteen and *kopsis* (*koperasi siswa*), public telephone, library and e-library, wi-fi and hotspot area, UKS.

The school has been implementing ICT-based class for 4 years. It has made the intranet and internet school network, including the On-Line Teaching-Learning system. In the beginning development of ICT, it used open source software (*moodle*) by experimenting it on TIK subject.

The respondents of this research were the English teachers of ICT based-class in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta. Besides them, the headmaster and some students in the first grade of the ICT-based class were also interviewed.

C. Data Collection

The data collected in descriptive research are in the forms of words, pictures, and not numeral (Moleong, 2006: 11). The researcher used the observation and in-depth interview in getting the data. The result of observation is in the form of field notes. Then, the in-depth interview data were in the form of interview script. The data collection was divided into 2 categories. Those are the instruments and data collecting technique.

1. Instruments

The main instrument was the researcher herself. By using a digital camera, she documented the teaching-learning processes. Besides that, she also used an audio recorder, an observation sheet, and also an interview guide.

The data collected were the students' behavior or in the form of their activities. Besides, the researcher observed the English teaching-learning process in the classroom, so both the students and teachers were observed.

2. Data Collecting Technique

The researcher collected the data by observing the English teaching-learning process in the 7th ICT-based class and wrote down the observations on the notebook in the form of field notes. Besides that, some pictures and the video of the English teaching-learning process were also documented. Then to complete the information, she conducted in-depth interviews with the headmaster, the English teachers and the students. The data are in the form of words, phrases and sentences.

D. Data Analysis Technique

According to Moleong (2006: 288), the processes of data analysis technique are gained through data reduction, categorization, synthesization, and hypothesis.

1. Data Reduction

This is the identification of the unit to be collected in data coding. The data in form of field notes and interview transcripts obtained through observations and in-depth interviews were transcribed into sentences.

2. Categorization

The researcher analyzed the result of observation and the in-depth interview. The data analyses covered categorization of the collected data, choosing and deciding research focus, concentrating the research focus and selecting some categories as substantive theories. Simply, this is the labeling of every unit into its appropriate group. The data transcriptions were categorized into some labels.

3. Synthesization

This is the finding of the relationship from a variable to other variables in data categorization.

4. Hypothesis

This is the proportional statement. The researcher made the statement(s) in the conceptual framework.

The researcher wrote the observations in the field notes and transcribed the interviews. Then, the data were selected to be categorized in some labels by relating them each other. The results of synthesization were discussed by determining the previous theories.

E. Procedures of Data Collection

The process began in October 2010. The researcher did some observations including the school facilities and classroom activities. The researcher also took other observations in January 2011 and February 2011 after the school had had the mid examination. And then, the researcher did the research steps as follows:

1. The researcher began the observation in October 2010. The observations were to get the information about the school, including the 7 ICT class' activities.
2. The in-depth interviews with the teacher and some students were held in February 2011.
3. Next, the researcher verified the field notes and the questionnaires by conducting in-depth interview with English teacher(s), some students, computer administrators, and the headmaster.

4. The last, the researcher analyzed the result of observation, questionnaires, and the in-depth interview. The data analyses covered categorization of the collected data, choosing and deciding research focus, concentrating the research focus and selecting some categories as substantive theories.

F. Trustworthiness

The researcher observed English teaching-learning process perseveringly and recorded every process in the field notes. To get trustworthiness of the data, the researcher used the triangulation technique. She examined the validity of the data through in-depth interviewing and participant observation.

The observation was to know the situation both in the school and the class, especially in the teaching-learning activities. Then, the researcher rechecked the information not only from one respondent but also to other respondents by in-depth interviewing. The aim is to validate the gained information so that the information can be trusted.

CHAPTER IV

RESEARCH FINDINGS AND DISCUSSION

A. Research Findings

The research is aimed at describing the obstacles of e-learning in learning English, including how e-learning is conducted. The researcher conducted observations on the situation in a class and in-depth interviews with the English teachers, some students of ICT-based class and the administrator(s) including the headmaster.

After collecting and analyzing the data about the English teaching-learning by using e-learning, the researcher categorized the data into 2 categories. First, the general description of e-learning conducted in ICT-based class in learning English. And the second is the obstacles found there in implementing e-learning in learning English.

As the general description, the use of e-learning conducted in ICT-based class is described according to the observation in 7th ICT-based class. The description is classified into 2 categories. First is the model of e-learning including the web that is developed by the teacher used in the class. Then the second is the teaching-learning aspects related to e-learning used in 7th ICT-based class, such as assignment, evaluation, assessment, discussion, and the sources. Then the obstacles are categorized into 4 items; difficulties related to the teacher, the students, the administrator(s) and support services, and the connectivity.

1. E-learning at 7 ICT-Based Class in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta

SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta has been conducting the ICT-based class since 4 years ago. It has passed a generation in 2010.

The teacher of 7th ICT-based class has face-to-face meetings twice a week with allocation time of 90 minutes per meeting. He also uses internet as the source to gather detailed materials for the students.

In developing e-learning for teaching-learning, there are some categories described in an ICT-based class in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta. They are the model of e-learning including the developed web and the teaching-learning aspects related to its development on e-learning.

a. Model of E-learning

According to the observation and the interviews, the researcher found how the English teacher of 7th ICT-based class used the e-learning tools. The tools contain the presentation and the internet-based tools such as e-mail, developed web, chat, and social network.

1) Presentation

In presenting the materials, the teacher used LCD as the main part of teaching-learning process. From the LCD, the teacher used either the web or Ms. Word to be shown in the class. It was found in the observation in the class:

*Guru telah mempresentasikan materi pembelajaran melalui LCD.
(The teacher presented the materials through LCD.) Appendix A field
note 1 page 74.*

In the beginning of implementing e-learning, it is found that PowerPoint as the simplest process in teaching-learning using technology was also used by every teacher in the school. The simple method like PowerPoint use was aimed at changing the teachers' paradigm about the teaching-learning process. The headmaster was explained further in the interview as follows:

"...Kemudian guru kami ajak untuk mengubah diri untuk menjadi... untuk membuat. Membuat itu dalam proses yang sederhana dilakukan. Guru-guru kita wajibkan membuat PowerPoint..."

("...Then we asked the teacher(s) to change (the paradigm) in the simple process. I had the teacher to make PowerPoint...)" **Appendix B interview 4 page 96**

Besides that, the materials were presented through 2 sources of the internet; web and blog. The web was made by the teacher himself in the domain/form of *.info*. Everybody around the world could access it when the school's network is working. The teacher also used blogger.com (known as *blogspot*) as his tutor blog to deliver the materials to the students.

a) supriadi.info

The web was made by the English teacher of 7th ICT-based class. The contents were divided into 8; *Home*, *Nilai*, *Soal* (On Line), *English 7*, *Galeri*, *My Family*, *Pendidikan*, and *Psikologi dan Konsultasi*.

- Home

This was the beginning page of the web. It automatically showed the latest information such as congratulation words of their success in the first semester. It is shown in appendix E picture 1 page 131.

- *Soal (On Line)*

The tab contains the English material that was linked to specific page named *Materi Pembelajaran*. It is shown in appendix E picture 2 page 131.

Materi Pembelajaran contained varieties of English materials. The samples of various kinds of texts including the exercises were in this part. The examples are shown in appendix E picture 2a and picture 2b page 132.

- English 7

English tab contained learning blog that was linked to the teacher's blog. The blog contained the texts that were still related to the materials, especially for reading materials. It is shown in appendix E picture 3 page 133.

- *Galeri*

As its name, *Galeri* contained the photos documentation of the activity that the teacher and the students had done during the academic year. It is shown in appendix E picture 4 page 133.

- My Family

This part was about the teacher's family. He made this as the introduction for everyone, especially the parents' students. But this tab was also specifically made in the form of his blog. It was also linked in other page. It is shown in appendix E picture 5 page 134.

- *Nilai*

The column showed the results of the students' evaluation. It was directly linked to download the results sheet. The result sheet was in the form of PDF file. It is shown in appendix E picture 6 page 134-135.

- *Pendidikan*

A short article about education both the training and the generation was in this tab. Some recommended music was also available in the article. It is shown in appendix E picture 7 page 135.

- *Psikologi dan Konsultasi*

The discussion forum was open for parents of the students to consult or discuss with the teacher about the students' study. The schedule of the meeting was also published on the web. It is shown in appendix E picture 8 page 136.

b) paksupriyadi.blogspot.com

This blog was the free account from <http://blogger.com/>. This was made specifically for the teaching-learning materials, especially for various texts. It is shown in appendix E picture 9 page 136.

2) E-mail

The researcher found that email was the most part of teaching-learning in 7th ICT-based class. The students used it frequently in submitting the assignment to the teacher. In an observation, it was found that the email was used to practice an exercise of a material topic. It was found in the field note as follows:

Beliau menginstruksikan agar e-mail tersebut dialamatkan via e-mail guru.

(The teacher instructed the students to e-mail him in the name of their friends) Appendix A field note 1 page 75.

Besides the email, the assignment was also in the form of print out. In other word, the paper was also used for the students' assignment or tasks. A student gave the information directly in the interview as follows:

P: Penugasan dari guru seperti apa kalo lewat internet?

S: Lewat email

S: Kalo enggak ya di-print gitu

(P: How does your teacher give you homework through internet?

S: By emailing (him)

S: Or by printing-out it...) Appendix B interview 8 page 104

3) Developed Web

The school tried 3 things in the development of e-learning in English teaching-learning activity. First was the intranet that was made from the self-collected webs. The second was e-book as the important tools in saving collected materials contains PowerPoint, PDF and exercises of English materials. And the last was the blog and the web that had been described in the previous subchapter. The following exchange displays the teacher's explanation about kinds of e-learning development in the school:

G: Oke. Kami nyoba 3 hal; yang pertama intranet. Intranet itu dari web-web seluruhnya itu yang saya anggap sesuai, itu kita download kemudian kita nanti jadikan intranet. Kita akseskan ke anak.

Kemudian yang kedua yaitu e-book yang terdiri dari kumpulan powerpoint, kemudian PDF lalu soal-soal. Yang ketiga itu adalah blog atau web yang kita buat sendiri dari 2 software yang pertama module dan exe. Itu yang kita upload untuk di-online-kan... yang bisa dipakai anak di rumah.

(G: Ok. We try 3 things; the first is intranet. It is from appropriate webs, then it's downloaded to be the intranet and accessed to the students. The second is e-book that contains PowerPoint, PDF and the exercises. The third is blog or web made by ourselves from 2 software (module and exe). It's uploaded to be driven by online and the students can use it at home.) Appendix B interview 1 page 79-80.

4) Chat

Internet services such as the chat box were also used in learning, especially for discussing the materials. If there is something unclear about the assignment or the lesson that cannot be continued in the class, the students can ask to the teacher through the chat service, either from the social media (facebook) or the YM (Yahoo Messenger).

The teacher gave the chances to the students to chat about lesson in the evening, about 8 pm to 10 pm. The students were able to ask the clear information or the further explanation about the lesson to the teacher but they cannot ask for the answers (of the tasks). It is described in the interview as follows:

G: Kami chattingnya biasanya pas malam, Mbak. Jadi misalkan ada tugas yang tugas.. ee... bahasanya itu apa ya... hmm.. open task itu... jadi dia boleh bertanya ke siapapun termasuk dengan saya, tetapi bukan jawaban.

Mm... misalnya cara mengerjakan ini bagaimana, itu biasanya mereka ketika chatting; Pak, ini kemarin yang nomer ini bagaimana... ya itu bisa, tapi kalo jawaban kita nggak berikan. Itu anak-anak sering, karena ee... malam itu kalo misalkan saya membuka waktu Pak Supri bisa membantu Anda misalkan dari jam 8 sampai jam setengah 10 malam, silakan kalau mau memanfaatkan untuk konsultasi PR. Tapi kalau waktu pelajaran kami nggak bisa karena kan kami harus pindah-pindah kelas.

(G: We chat in the evening. For example the open task, the students are able to ask everybody including me, but no asking the answer.

For example it's about how to practice a task, how to do the task number this, etc... but we do not give them the answers. They can consult it after the school hours in the evening, about 8 pm to 10 pm via chatting.)

Appendix B interview 1 page 81.

5) Social Media

Social media is also used in teaching-learning communication. It has also various features to use. The most available feature in almost every social network is the comment box.

By using the comment box, the teacher instructed the students to submit their assignments in the popular social network such as the *Facebook*. Further, he also used the social media for the online examination. He made the students answering the questions from the web, and the students could send their answers through the social media. It was found in the interview as follows:

... misalkan nanti beberapa menit atau beberapa jam nanti akan hilang, web ini kita del, kemudian ada anak yang boleh mengumpulkan lewat e-mail boleh, lewat di facebook boleh, atau lewat comment di blog itu. Kemudian nanti kita ngoreksinya bisa dari rumah. (... for example in the limited time the web will be deleted, students could submit the task through the email, the facebook, or the blog comment. And I may assess them at home.) **Appendix B interview 1 page 80.**

b. Teaching-Learning Aspects Related to E-Learning Use

The teaching-learning aspects such as assignment, evaluation, assessment, discussion, and the media were also observed in order to give a general description of e-learning developed by the English teacher of 7th ICT-based class.

1) Assignment

The assignments were submitted through email frequently. The use of social network and web/blog was also allowed. From the interview, it was found that print-out form was also used. Print-out was the paper form as the result of

the printed file from the typed texts in the computer. See page 41 in *Appendix B interview 8 page 104*.

2) Evaluation and Assessment

The evaluation through e-learning was running simultaneously with the results of the test. Another evaluation was the online one. The students have limited time to accomplish the tasks without restarting the web therefore the results would be authentic.

For example, the evaluation begins today. The students are asked to open a particular web which is prepared by the teacher. The teacher limits the time by deleting the web after a particular period. Then, the students could submit the answers through the email, the facebook, or the comment boxes of the blog.

There is also another example of the online test: The vocabulary test questions are available in the web. All of the students fill the answer for number 1 at 7. 30. By limiting the time, the students should have answered for 200 numbers in an hour without restarting the computer. If there is a student who restarts the computer, the teacher will know from the results of the web programs.

Using the online test, the teacher did not have to examine the results of the students' answers. The answers are scored automatically. The teacher informed about the evaluation and the assessment in the interview as follows:

P: Bagaimana penugasan, kemudian evaluasi atau ujian terus penilaian hasil belajar itu lewat e-learning itu sendiri?

G: Ya... kalau lewat e-learning kita biasanya.. ee.. misalkan hari Kamis itu mau ada evaluasi. Biasanya hari Selasa atau Rabu malam kita upload, kemudian nanti anak kita beritahu bahwa hari ini akan ada evaluasi, disuruh mbuka blog ini atau web ini, kemudian ketika soalnya

sudah muncul, kita beritahu misalkan nanti beberapa menit atau beberapa jam nanti akan hilang, web ini kita del, kemudian ada anak yang boleh mengumpulkan lewat e-mail boleh, lewat di facebook boleh, atau lewat comment di blog itu. Kemudian nanti kita ngoreksinya bisa dari rumah. Kemudian yang lain – evaluasi yang lain itu adalah evaluasi online yang waktunya terbatas. Itu dengan hitungan menit dan detik tanpa restart. Contohnya misalkan kita ujian kosakata, itu kita ngambil sebuah web. Web itu kita mulai misalkan dalam jam 7.10 semuanya start dari nomer 1. Kemudian nanti ketika misalkan jam 8... itu sudah kita anggap 200 kosakata misalkan, itu tidak boleh restart. Kalo ada anak yang nilainya jelek kan di-restart nanti yang lain sudah sampai 180-190, dia baru nomer 20-30 kan dia sudah bohong kan, suruh ngulang. Itu nanti otentik sekali. Jadi anak di menit beberapa, terus nge-klik berapa kali, nilainya berapa, sudah terprogram nilainya. Jadi kita nggak perlu ngoreksi lagi, anak-anak sudah mendapatkan nilainya sendiri-sendiri. Itu yang sudah kita praktekan.

(G: for the evaluation, for example we have the evaluation on Thursday. On Tuesday or Wednesday I upload the questions. On the d-day, the students are instructed to open the blog or web we prepared. When the questions appear, I announce that the web will be deleted in some minutes. The students could submit the answers through the email, the facebook or the blog comment. Then I may assess them at home.

Another evaluation is the online one. It has very limited time to be done by counting minutes and seconds without restarting the answers. For example we have the vocabulary test from 1 web. At 7.30 the web is started to be worked from number 1. At 8, they should have 200 words, they had better not to restart answering the questions because the results appear directly every single click. So when a student restarts his answers, the results he gets will be lower than the others. For example he answered 20-30 questions but his friends reached number 180-190. So it's really authentic and the results appear as they answered.)

Appendix B interview 1 page 80.

Because the exam or the test was online, the students must have their own laptops. Nevertheless, the student who forgets to bring the laptop can use papers in the examination. The teacher also provides exam papers for them. The information was gathered from the interview as follows:

P: Kemarin denger-denger udah pada ulangan ya?

S: Iya...

P: Itu ulangan online?

S (barengan): Ya... kalo yang pakai laptop pakai online, kalo yang enggak pake kertas...

P: oh... terus kalo yang enggak itu gimana dong?

S: Nanti pake kertas

S: Nanti dikasih kertas selembat...

P: Terus soal-soalnya sendiri gimana?

S: Dikasih fotokopian dari Pak gurunya.

P: Oo jadi ada fotokopian, ada online?

S: Iya...

(P: I've heard you had exam last week, really?)

S: Yes...

P: Is it online exam?

S: Yes... online for student who brought the laptop, papers for student who didn't bring it.

P: So how about the students who did not bring laptop?

S: Would be given a sheet of paper

P: The question paper?

S: The teacher had the copied exam paper(s)) **Appendix B interview 5 page 98.**

3) Discussion (*Psikologi dan Konsultasi Forum*)

The discussion was open for both students and parents about the students' study at school. The difference between them was the media they use. The students could consult the tasks through the chat or in the teaching-learning process. Nevertheless the parents could meet the teacher by making the appointment or discuss through *Psikologi dan Konsultasi* forum on the teacher's web. The web is shown in appendix E picture 8 page 136.

4) The Teaching-Learning Media/Source(s)

The sources that the English teacher in 7th ICT-based class gave were much; at least 100 webs were used in order to give the students description about English materials in line with the curriculum. The teacher informed them on his

web so that the students could access them whenever wherever they need. The description about the facilitation used in teaching-learning process was found in the interviews below:

P: Sumber belajar yang Bapak pakai itu apa saja, Pak?

G: Banyak sekali... jadi gini, anak-anak itu selain saya sendiri memberi rekomendasi web, itu anak-anak juga mencari dan kebetulan ini sudah kita siapkan... Tapi untuk saya, saya menawarkan 100-an web yang sudah saya taruh di blog itu. Jadi Anda tinggal klik, anak sudah.. oo ini tentang apa, ini tentang apa...

(P: What kind of sources do you recommend to the students?)

G: Many... Besides I recommend them for some webs, they also find out by themselves. I myself recommend those about 100 webs that I have informed on the web. So when they click (a site address) they know what it is about.) Appendix B interview 1 page 81.

P: Guru itu nge-share nggak sih web-web pelajaran untuk kalian pelajari sendiri?

S: He-em

(P: Does the teacher share any learning websites to you?)

S: Hu uh) Appendix B interview 7 page 103.

P: Ada website-website tertentu nggak untuk belajar bahasa Inggris?

S: Ada, dari supriadi.info... dikasih tahu gurunya

(P: Is there any English websites to share?)

S: Yes, from supriadi.info... informed by the teacher) Appendix B interview 5 page 99.

Because e-learning in the school was combined with the conventional learning, the teaching-learning process was not totally through electronic devices. The papers and the books (both handbook and note book) were still used. The teacher informed that it was true that text book was still used in the interview as follows:

P: Kalau buku paket itu... (Bapak) memakai tidak?

G: Iya... buku paket iya, buku catatan iya. Jadi e-learning sekolah... ato SMP kita ini belum 100% e-learning, Mbak. Jadi belum bisa paperless....

tetap ada paper. Jadi tetap ada buku, tetap ada buku catatan, bisa jadi ulangan juga pakai kertas, kemudian juga membaca buku, menulis... tetap sama.

(P: Do you still use text books?)

G: Yes, both text and note books. We haven't been able to use paperless. So teaching-learning in our school haven't been 100% e-learning. We haven't been paperless... still use paper. There are still books, in the exam we could also use paper... and such reading books, writing... we do those.) **Appendix B interview 1 page 81.**

In the teaching-learning in the class, the teacher also used CD ROM. He used some CDs such as 'Tell Me More' and multimedia metropolitan. Besides that, some of the materials were made from the agreement in the teachers' meeting. The following interview is a teacher's statement about the used facilities:

P: Untuk CD pembelajaran, Bapak memakai tidak?

G: Ada, 'tell me more' ada kemudian multimedia metropolitan ada, kemudian... ada beberapa CD pembelajaran bahasa Inggris yang kita pakai. Hasil dari musyawarah guru mata pelajaran juga ada. Ada beberapa yang kita pakai.

(P: Do you use CD in teaching-learning activity?)

G: Yes, there are 'tell me more', metropolitan multimedia, than... some English teaching-learning CD we use. There are also some of the results of the subject teachers' meeting.) **Appendix B interview 1 page 81.**

The teacher made the students create their own blogs. Blogs could be created freely in many websites. That will make the students easy to have their own blogs for writing diary or sharing activities. Unfortunately most of the students did not make it. There was also student who created his own blog but he never used that.

P: Kalian punya website sendiri nggak?

....

S: Maksudnya blog gitu?

P:Iya, itu...

S: Punya, waktu itu tuh disuruh terus pada nggak buat... terus aku bikin sendiri. Tapi nggak pernah dipake.

(S: ... the blog?)

P: That's what I mean...

S: Sure, the teacher had us create our own blogs but it didn't work... then I created it by myself. But I never use it.)

Appendix B interview 5 page 99.

2. The Obstacles of Learning English through E-Learning in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta

The researcher found some obstacles faced by the school's members. Then, the next subchapter is divided into 4 categories of the obstacles; related to the teachers, to the students, to the support services, and the connectivity. The situation of the obstacles is drawn in Figure 4.

a. The Obstacles Related to the Teachers

1) Lack of technology skills

The researcher found that there was an English teacher who had difficulty in the teaching-learning activities by using e-learning. The teacher started to learn more about e-learning for being applied in the teaching-learning activities while the ICT-based class was held. Therefore, the technology skill of the teacher was inadequate and her focuses were divided between the new teaching tools and the goal of the teaching-learning process. The following interviews describe the lack of the teacher's skill of technology:

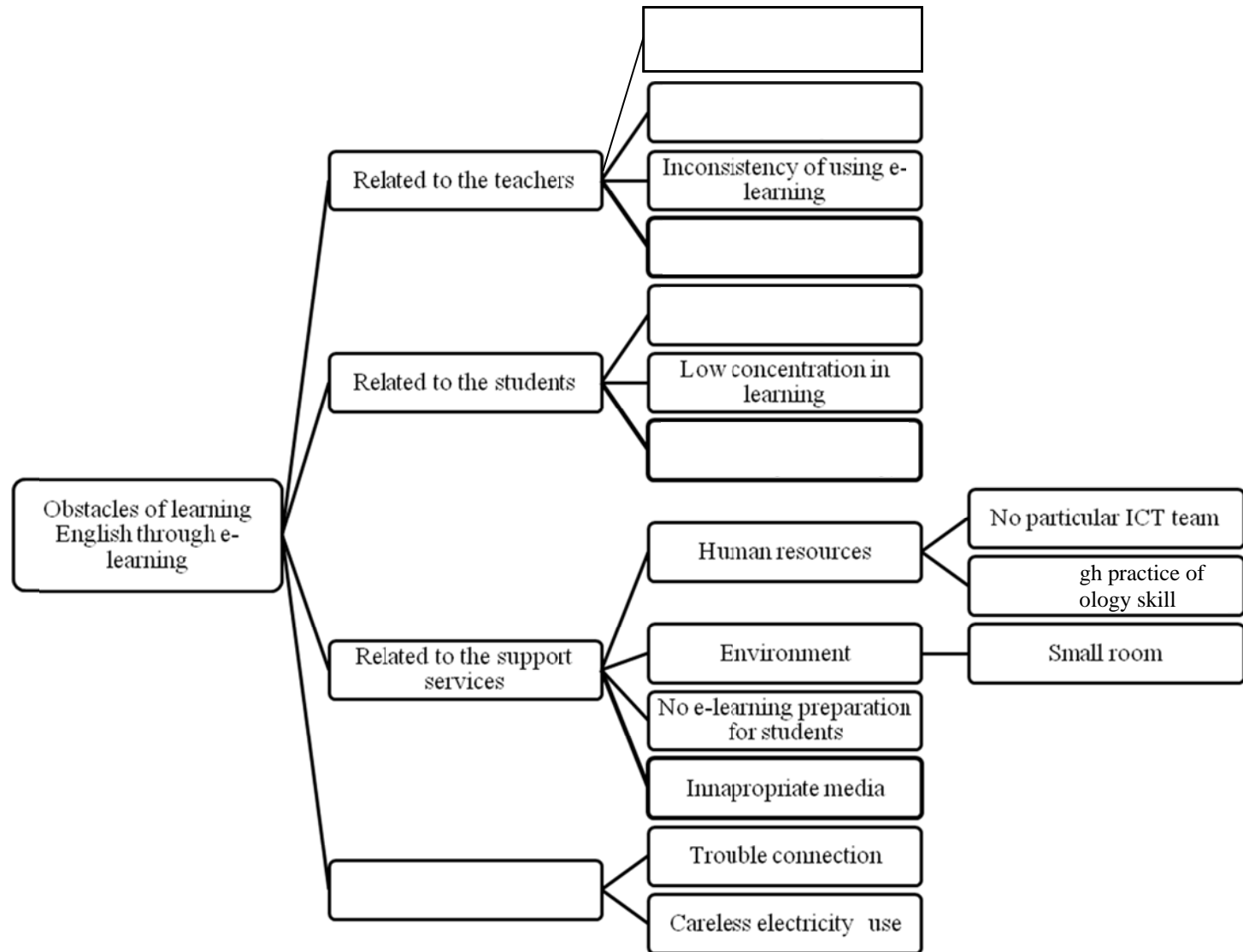


Figure 4

The Obstacles of Learning English through E-learning in SMP

P: Ibu memiliki web sendiri tidak?

G: Iya, tapi masih..ee... ya karena masih pemula, kami belajar juga pada saat menerima kelas ICT, sekolah kami juga hanya beberapa bulan sebelumnya, jadi terus sambil meningkatkan kemampuan guru sambil mengajar itu... Jadi mungkin ya... guru-guru punya tapi belum bagus... (tertawa).

(P: Do you have your own web?)

G: Yes, but still freshman... we also learn that when ICT was created for only some months before. Well, learning by doing...Perhaps the teachers have it (web) but not well enough.)

...

P: Lalu... untuk kesulitan Ibu sendiri? Apa yang Ibu rasakan ketika mengajar menggunakan media teknologi?

G: Kalo saya ya kembali awal tadi. Mungkin saya belum terampil sekali menggunakan alatnya, begitu juga anak didiknya karena siswa yang masuk ke ICT itu... dulu masuknya tidak diseleksi secara khusus mempersiapkan itu, yang penting dulu itu siapa yang mampu... gitulah kasarnya. Hanya yang sudah diseleksi itu yang sekarang kelas 7. Kebetulan saya tidak mengajar 7 ICT. Tapi penyeleksiannya juga belum begitu ketat.

(P: So... what do you think when you teach (English) using technology media?)

*G: Back to the beginning, I might not have enough trained using the tools. Likewise, the students who chose ICT that weren't selected specifically to the class, except for who could afford it. The special selection was begun in this year (7th ICT-based class). **Appendix B interview 2 page 87.***

The web was also rarely used by the teacher. It was seen from the management of the web that has not been updated since August 2010. It was shown in appendix E picture 10 page 133.

2) Inconsistency of using e-learning

The researcher found that the training time was difficult to be scheduled. The school did not wait the training schedule from the government. It had often the initiation to hold the training for the teachers, but it still needed the development in the training itself.

In fact, the school had enough training in e-learning use for the teaching-learning process, such as animation and macromedia. Unfortunately the program of the training was discontinuous, so the results of the training was not applied well. The statements are described as follows:

*P: Pelatihan guru untuk penggunaan teknologi sendiri bagaimana Pak?
G: Pelatihan... kita sering, mengambil langkah sendiri; sekolah, tidak menunggu dari dinas. Artinya dia ada pelatihan secara khusus ya... secara resmi. Sekolah biasanya mengambil inisiatif sendiri. Bahkan kita sebenarnya kalau dikembangkan juga sudah cukup tinggi saya kira, karena sudah sampai belajar animasi, macromedia sudah dicoba... Cuma kadang terbentur oleh waktu, setelah itu kemudian kita di... tidak kontinuitas. Coba kalau berkelanjutan, saya kira akan bagus. Kendalanya ya waktu mungkin...
(P: How about the training for teachers, Sir?
G: We often held it by ourselves. It means we don't wait for the training from the government, in other word: training informally. Our school usually takes the initiation. Actually I think we have enough improvement. We also have reached to Macromedia animation. But because of the time, there is no continuity in training it. I think it will be good if it holds regularly.)* **Appendix B interview 3 page 92.**

3) Difficulty in estimating the students' English skills

According to the interview with the teacher, the researcher found that the teacher has difficulty in estimating the students' ability of English. It was hard to know how the students are able the tasks whether they are really understand English by the learning process or the technology as media to answer their English problems. In short, there was the teacher's apprehension about the dependence of technology use for the students.

Besides that, the lack of the speaking skill made the teaching-learning was not optimum. Mostly the evaluation focused on the reading and writing skills therefore the speaking skill of the students had passive reaction. The following

interview described the difficulties that were faced by the teacher of 7th ICT-based class:

P: Kesulitan-kesulitan apa aja yang Bapak alami ketika mengajar menggunakan perangkat teknologi itu khususnya untuk bahasa Inggris?

G: Yang paling sulit adalah mengetahui seberapa daya serap anak. Karena bisa jadi mereka sangat antusias itu bukan karena daya serap yang tinggi tetapi bisa jadi karena materi yang ada di web-nya, kemudian ketika ia mengerjakan kemudian dengan metode banyak fasilitas di internet, bisa jadi karena – senengnya – karena internetnya, bukan karena daya serapnya.

Itu yang agak sulit, dan juga yang kedua bahwa di evaluasi baik itu ulangan harian kemudian ulangan UAN/UAS kan yang diajarkan hanya reading dan writingnya. Yang speaking sama listeningnya tidak dievaluasikan secara nyata sehingga dalam proses pembelajaranpun kita... mayoritas hanya – kebanyakan – dipilih reading sama writing itu. Sehingga kita kurang mampu ee... mengevaluasi secara total... oh, anak dengan nilai 80 atau 90 itu ngomongnya kurang, karena banyak aktifnya... eh sori, banyak pasifnya

(P: What obstacles do you find when teaching using technology especially for English?)

G: The most difficult thing is to know the students' affective aspect. They could be enthusiastic not because of their high skills in understanding the materials but the internet, so – (I mean) – enthusiasm of the internet. Then the second is that the evaluation, either the daily or in national does not test the speaking skill. So we cannot evaluate them evidently... with the score 80 or 90, that's lack of speaking skill because we're passive (in speaking).) Appendix B interview 1 page 83.

4) Old teaching paradigm of the teachers

The headmaster told that the change of paradigm needed more time to adapt the new method like e-learning. Many teachers still used the old teaching method that frequently uses handbooks, notes, chalks/boarmarker, black/whiteboard, and their speech method to explain the materials in the teaching-learning activities. There were some teachers who could not accept e-learning use fully. Because of that, the use of e-learning as the technology

development in education was difficult to be applied in the teaching-learning process. The statements are described as follows:

K: Kesulitannya kami sebetulnya dari segi SDM. Kita lihat bagaimanapun mengubah dari paradigma lama menjadi paradigma baru, jadi ya model pembelajaran baru yang menurut guru untuk mengubah paradigma lama ke paradigma baru juga masih mengalami kesulitan. Sedikit-sedikit ada 4-5 guru yang sudah mulai. Kemudian membuat materi pembelajarannya itu sendiri, kami juga ingin mengubah. Karena kami tidak hanya ingin beli barang matang... barang matang itu ya enak tinggal makan saja. Tapi bagaimana ibu-bapaknya juga membuat... walau sedikit tapi bisa membuatnya. Ini memerlukan waktu. Itu yang menjadi kendala bagi kami.

Maksudnya bukan kendala, tapi ya memang melalui suatu proses.

(K: Our obstacles are actually from the human sources. To change the paradigm from the old to the new one is difficult. There are 4 to 5 teachers begin to start. Then we also want to change the teaching-learning materials. We do not want instant things, but it is better to know the process though it's still a bit. This needs much time, and it becomes our difficulties.) Appendix B interview 4 page 96.

b. The Obstacles Related to the Students

1) Lack of technology knowledge

The students still had difficulties in using technology in teaching-learning activities. Consequently, it disturbed the teaching-learning activities because the teacher could not focus on the materials. According to the English teacher of 8th ICT-based class, the specific and detailed rules of ICT had not been applied before 2010.

The school only burdened the laptops to the students as the requirements for the ICT-based class. The laptops were useful as the main media in the teaching-learning activities. It was found in a teacher's explanation in the interview as follows:

... kalau anak tidak dipersiapkan dulu dalam penguasaan pembelajaran e-learning itu, sementara gurunya itu pada saat mengajar itu... konsentrasi pada materi, anak belum menguasai pada saat menggunakan mungkin anak-anak ada kesulitan dalam penggunaan. Kalo anak... pada saat anak kesulitan dalam menggunakan alat, otomatis kan guru juga terhambat.

(... if the students haven't been prepared well in mastery of e-learning while the teacher is focusing on the material, automatically the teacher will be obstructed because they cannot use the tools.)

...

Appendix B interview 2 page 86.

2) Low concentration in learning

The students was difficult to focus on the materials. They liked to play games than to pay attention to the materials delivered by the teacher.

The position in the class was face-to-face between the teacher and the students. It means that the laptops are faced by the students, automatically, the teacher could not monitor their activities behind their laptops. Therefore, some of the students sometimes played the laptop games secretly. It was found in the interview with the teacher as follows:

*... Begini, ketika siswa di ICT itu kan... mereka menggunakan laptop semuanya kan. Sementara kita menjelaskan, kita kan berhadapan... semuanya kan berbalik arah kan... siswa menghadap kita dan kita menghadap mereka ya kan, kadang ya satu-dua ada yang – sambil curi-curi ya nge-game. Nah, begitu kendalanya. Tapi enggak mutlak ya... Cuma, akibatnya apa? Kadang mereka akan menjadi suatu kebiasaan. Sehingga mereka cenderung dominan ke nge-game-nya ketimbang fokus ke learning-nya. (All students of ICT-based class use laptop. When I'm teaching, my students and I are face-to-face. Automatically I can't see what they do behind their laptops. But I know 1 or 2 students secretly play games. Consequently, it becomes their habit. Therefore, they focus on the game more than the materials) **Appendix B interview 3 page 92.***

3) Low motivation in using media for learning

The students had low understanding and the initiative of media use in teaching-learning English. It was known in the interviews. They had had their own blog but they never use it. One of the students stated it as follows:

P: Kalian punya website sendiri nggak?

...

S: Maksudnya blog gitu?

P: Iya, itu...

S: Punya, waktu itu tuh disuruh terus pada nggak buat... terus aku bikin sendiri. Tapi nggak pernah dipake.

(P: Do you have your own web?

...

S: Blog?

S: We have, our teacher had suggested us to create it but my friends hadn't made it. I made it but never use it.) Appendix B interview 5 page 99.

c. Related to the Support and Services

1) Human resources

a) No particular ICT team

In the observations, the researcher found that the ICT team in the school was not particularly separated from the subject teachers. There were 2 teachers that were always become the school's representative in the training. The teachers teaching in ICT-based class did not study deeply about technology. The following statement was informed by one of English teachers that teach in ICT-based class:

Untuk sekarang ini, sekolah memiliki tim ICT yang terdiri dari 2 orang guru. Guru-guru tersebut merangkap tugasnya sebagai guru mata pelajaran lain, yaitu bahasa Inggris dan Matematika.

(Now, the school has ICT team that consists of 2 teachers. They teach English and Math.) Appendix A field note 1.

b) No enough practice of the technology skill

The technology was not learnt deeply by most of the English teachers. Moreover, there was no enough preparation in developing the teachers' skills of e-learning. Consequently, the teacher was also learning while teaching in the classroom. Many teachers used their own webs but they did not pay enough attention to manage the webs. The statements were described as follows:

G: Iya, tapi masih..ee... ya karena masih pemula, kami belajar juga pada saat menerima kelas ICT, sekolah kami juga hanya beberapa bulan sebelumnya, jadi terus sambil meningkatkan kemampuan guru sambil mengajar itu... Jadi mungkin ya... guru-guru punya tapi belum bagus... (tertawa).

(P: Do you have your own web?

G: Yes, but still freshman (in using technology)... we also learn that when ICT was created for only some months before. So improving the teachers' skill, we also teach. So, perhaps the teachers have it (web) but not well enough.) Appendix B interview 2 page 87.

2) Environment: Small Room

In the first observation, the researcher found that the classroom size was small for 38 students of 7th ICT-based class. Therefore the teacher initiated to move the first grade class to the first floor. The main reason was the number of students in 7th ICT-based class more than the students of 8th ICT-based class.

Jadi, pertama itu kelas 7-nya ada di lantai 3. Kebetulan lantai 3 itu ruangnya beda 1 meter dengan bawah. Kemudian karena jumlahnya yang bawah itu hanya 26, yang kelas 8, kemudian kelas 7 itu 38... akhirnya dituker...

(The first grade was on the 3rd floor which floor is smaller a metre from the first floor. Because the 8th ICT-based class on the first floor is only 26 students and the 7th ICT-based class has 38 students, we exchanged them) Appendix B interview 1 page 79.

3) No e-learning preparation for the students

The researcher found that there was no training for the students of ICT-based class. Therefore they adapted by themselves in the beginning of teaching-learning activities. Most of students told the same thing about the training in the interview as follows:

P: Susah nggak sih belajar pake media teknologi waktu pembelajaran di kelas?

S: Waktu pertama kali masuk, iya...

S: Sulit waktu pertama kali, tapi lama-lama ya enggak, biasa...

S: Agak bingung kalo pertama itu...

(P: Do you find any difficulties when learning by using technology media?)

S: Yes for the first time...

S: Difficult for the first, but gradually not...

S: A bit confused for the first time...)

...

P: Di sekolah nggak ada pelatihan sebelumnya?

S: Nggak ada

(P: Is there any training before?)

S: No...) Appendix B interview 5 page 98.

P: Sebelum jadi siswa kelas ICT, ada pelatihan dulu nggak?

S (bersamaan): Nggak, tidak ada... langsung.

(P: Is there any training before?)

S: No...) Appendix B interview 6 page 100.

P: Sebelum masuk ICT itu ada pelatihan dulu nggak?

S: Nggak...

S: Nggak ada...

(P: Is there any training before?)

S: No...) Appendix B interview 8 page 104.

4) Innapropriate media

The school's media were sometimes not used because of the inappropriateness with the materials. Although the school has initiated to collect

many sources especially the media in the importance on the teaching-learning activities for the teachers. Nevertheless some teachers said that sometimes there were some media that are not suitable for their teaching-learning materials.

Thus, there were some teachers that preferred to make the media such as modul made by themselves. By making their own moduls, the target of students' competency could be regulated and handled. Nevertheless the teachers could choose the materials whether used or not. The statement was also found in the interview as follows:

P: Di sekolah sendiri ada CD pembelajaran nggak, Bu?

G: Ada... iya, ada. Tapi saya juga mencari sendiri. Kadang-kadang yang disediakan sekolah kan... kalo pembeliannya dulu itu tidak melibatkan guru bahasa Inggris.. misalnya saya, guru bahasa Inggris... pada saat saya memakai kan belum tentu cocok. Maka dari itu saya buat modul sendiri itu, karena saya merasa 'target'. Kalo pada buku dari mana itu kan saya milih-milih; oo ini bisa dipakai, ini tidak. Kalo buatan sendiri insyaallah ada target sendiri.

(P: How about the CD for teaching-learning activity?)

G: There are some... but I also find out (the media) by myself. Sometimes what the school provides is not suitable with the materials because sometimes the purchased media were not discussed with the relevant teachers.

So I make modul by myself. I could choose (the materials) whether yes or not to be used.) Appendix B interview 2 page 88.

d. Connection

1) Connection trouble

The internet connection was one of the most important requirements in using e-learning in the teaching-learning activities. In the research, most of the participants said that the connection of the internet was often in trouble. It was also seen when the observations were taken in the class:

Beberapa siswa masih kesulitan menerima koneksi internet sehingga lama membuka e-mail. (Many students were still facing difficulty in connecting to the internet.) Appendix A field note 2 page 75.

2) Careless electricity use

In the second observation, the researcher found that the students have low awareness in maintaining the electricity terminal. Finally the teacher demonstrated to the students about how to set the cable into the electricity terminal correctly. It was found in the observation as follows:

Beberapa anak kebingungan saat akan mengisi baterai laptop karena terminal kontak tak mau bereaksi. (Some students were confused because the electricity terminal was disconnected.)

...

“Ketika mencabut terminal kontak, kalian jangan tarik kabelnya karena malah akan merusak kabel. Makanya, nanti kabelnya malah tak nyala.” Guru menjelaskan seraya mendemostrasikan cara mencabut kabel kontak yang benar pada para siswa. (“When disconnecting the terminal, don’t pull the cable because it may break the cable so that it won’t react well.” The teacher explained while he demonstrating how to remove the cable of terminal.) Appendix A field note 2 page 76.

B. Discussion

The general description about how e-learning is implemented in English subject in 7th ICT-BASED class in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta is described on the research findings above, including the obstacles of learning English through e-learning. Next, the researcher would discuss the obstacles of learning English through e-learning in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta.

In the first observation, the researcher found that the classroom had a small size. Therefore the teacher initiated to move the first grade class to the first

floor. Because the number of students in 7th ICT-based class is more than the students of 8th ICT-based class.

According to Swarts (2008), timetabling for learning about ICT (ICT Literacy) would need to be negotiated within the curriculum and students need to have an adequate access to the technology (mostly computers in labs) to acquire the necessary competence, and opportunity to practice and use the technologies for other purposes.

The researcher found that there was no training for the students of the ICT-based class. Therefore, they adapted by themselves in the beginning of teaching-learning activities. Consequently, they still had some difficulties in using technology in teaching-learning. Moreover, the difficulties disturbed the teaching-learning activities because the teacher could not focus on the materials. According to this English teacher of second grade of ICT-based class, the specific rules of ICT had not been applied before 2010.

Google is the most popular search engine for everyone, including the students. There was a student who was confused in choosing the appropriate web he searched. Moreover, the proper materials were needed to be suggested in line with their proficiency.

Besides that, the students did not focus on the materials. They liked to play games than to pay attention to the materials. In the second observation, the researcher found that the students had low awareness in maintaining the electricity terminal. Finally the teacher demonstrated to the students about how to set the cable into the electricity terminal correctly.

The students had low understanding and the initiative of technology use in teaching-learning English. It was known when interviewing them. The teacher had made the students to create their own blogs nevertheless the students had not made it. Although there was also the student who created his own blog, he did not use it.

According to the teacher, the researcher found that the teacher had difficulty in estimating the students' ability of English. It was hard to know how the students were able to do the tasks not because of the technology but their abilities in understanding the knowledge.

Besides that, the less of the speaking skill made the teaching-learning was not optimal. Mostly the evaluation focused on the reading and writing skills therefore the speaking skill of the students reacted passively.

The headmaster told that the change of paradigm needs more time in order to adapt the new method such e-learning. Some teachers were also more comfortable to use papers in doing the teaching-learning activities.

Nevertheless, the teachers teaching in ICT-based class in the research did not study about technology. Therefore e-learning needed more training about technology especially for teaching-learning media. Besides that, the researcher found that the training time for the teachers was difficult to be scheduled. Likewise, the continuity of the training was obstructed.

There was also an English teacher who had difficulty in implementing e-learning. Especially for the reason that she thought some years ago, ICT requirements were not as enough specific as the requirements in this year.

The requirement of ICT-based class before the 4th generation was only limited in finance. It meant that the students joined the class should have their own laptop as their facility in learning and have more than the regular class financially. Therefore in the year 2010/2011, the requirements were added with the students' skill in technology basic and the average score of school subjects should be 7.01.

Though the school developed e-learning by web-based model, unfortunately there was a web that had not been updated since August 2010. It is seen in appendix E picture 10 page 137.

McGinnis (2005) in Soekartawi (2006) proposes that two of the strategies in building a successful blended learning is the consistency and the update of the materials or the announcements. Moreover, Arabasz and Baker (2003) in Wagner et al. (2008) say that e-learning systems require several components including sufficient bandwidth, course management systems, technology equipped classrooms, and adequate computer facilities for student use. This costs much fund to get the maximum services.

According to the research, the trouble connection was found almost in every observation. Most of participants were said so in implementing e-learning in the class. It was also seen when the observations were taken in the class.

Unfortunately, the school had not had the ICT team in its field. The team was handled by English and Mathematic teachers. The technical support requirements of an institution depend ultimately on what and how technology is deployed and used, general competencies that are required would be in the

installation, operation, and maintenance of technical equipment (including software), network administration, and network security. That is why the technical support specialists are needed.

The school said that the fund for applying e-learning was enough from the students' fees. Nevertheless, the government's role in funding the schools especially for its development of teaching-learning process should be available. Therefore, the development would not be distracted any longer. This is supported by Bates (2001: 103) who says that government has a responsibility to face up to the additional costs that are necessary to support e-learning.

In short, there were complex characteristics on e-learning to be applied in the teaching-learning process. Although the school had been holding e-learning in the teaching-learning process in almost 4 years, the complexity on its application still provided some difficulties which obstructed the teaching-learning process itself.

C. Substantive Theories

The research findings show that the e-learning model applied in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta is web-based. Therefore there should be specific technicians/staff who take care of the development of e-learning at school. The materials developed by the teachers also need much time to be prepared. Besides that, there are still some teachers who are confused in using technology in the teaching-learning activities. Not only the teachers, there are still some students that need to be given the rules about some uses of e-learning, because it is also

related to the facilities treatment in the class. Some media given by the school for the teaching-learning activities are sometimes inappropriate for the materials therefore the teachers make their own moduls to be used in the class. Moreover, the schedule of the ICT training from the government is not held regularly, thus the school is held its own training. The complex problems can obstruct the teaching-learning process.

The substantive theory that could be drawn from the data in this research is that the readiness of e-learning determines the success of the teaching-learning process. The ICT team need people who concern about IT, therefore the teachers do not have to get involved in technical situation. The readiness is not only from the facilities for supporting the teaching-learning activities, but also the components' knowledge that need to be paid attention. Besides that, the students as the focus in learning, should also know about e-learning used in the school. At least, they are introduced to e-learning that is used in the school before the formal teaching-learning activities begin.

Another substantive theory that could be shown from the data is that the teachers' competencies and good knowledge about e-learning impact on the fluency of the teaching-learning activities. There must be some changes when ICT is applied in the teaching-learning process. The teachers who handle ICT-based classes in the school should be prepared for both knowledge and the application of e-learning. Without any good knowledge and the skills in applying the media, the teaching-learning activities will be obstructed. The materials cannot be delivered optimally because the time for learning the subjects could be

wasted because they are still confused in operating technology devices prepared for the teaching learning process. The teaching-learning process may be miss focus of the materials to the system of e-learning.

CHAPTER V

CONCLUSION, IMPLICATION, AND SUGGESTION

After the discussion in the previous chapter, this chapter discusses the conclusion of the research findings. Besides the conclusion, the suggestion is also presented about the related sides in handling the problem in using technology media in the importance of the teaching-learning activities.

A. Conclusion

E-learning in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta has been used for 4 years. Each grade has a class of ICT-based that uses technology as the main media of teaching-learning activities because most of their activities use electronic devices, such as laptop and LCD.

The ICT-based classes in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta use the web model of e-learning, or precisely web-centric course of e-learning model. It combines distance and conventional learning/face-to-face meeting in the class (Sihabudin, 2009).

It means that the teaching-learning process involves the internet. In presenting the materials, the teacher often uses the LCD to display the materials from the laptop. As the source of teaching, the teacher develops his own web in order to access the materials to the students. The web contains 8 items; Home, Nilai, Soal (On Line), English 7, Galeri, My Family, Pendidikan, and Psikologi dan Konsultasi. The e-mail is also used as the assignment from the teacher.

Besides that, some teachers also give the relevant sites to the students. The teacher of 7 ICT-based class, for example, gives about 100 sites to the students.

Although most of devices use electronics, the teaching and learning activities still use papers and the books. They are useful for the students in taking notes, in the tests, and for assignment from the teacher(s). They are also used to write and to read, especially the English handbook as the main source of English materials..

Even though e-learning in SMP 4 Muhammadiyah Yogyakarta has been applied almost 4 years, learning English by using it still faces obstruction in the implementation. From the discussion from the previous chapter, it is concluded that there are several obstacles in using e-learning for learning English are as follows:

1. Related to the teachers, there are 3 obstacles in using e-learning in learning English: lack technology knowledge, inconsistency of using e-learning, and the old teaching paradigm.
 - a. Lack technology knowledge makes English teachers uncomfortable to teach English by using electronic devices. Some of them prefer making their own modul to using e-learning in teaching-learning process.
 - b. E-learning in the class is seldom used by some teachers. Though the 4 skill of English (speaking, listening, reading and writing) could easily be learnt through many facilities offered by e-learning.

- c. Besides the inconsistency of e-learning use, the old teaching paradigm is also the main reason why some teachers are difficult in using technology. They are still comfortable to use the conventional teaching-learning process.
- 2. Related to the students, there are 3 obstacles in using e-learning in learning English: lack technology knowledge, low concentration in learning, and low motivation in using technology for learning.
 - a. Lack technology knowledge is also experienced by the students, especially the students before 2010. The requirements of the students to go in the ICT-based class before 2012 had not planned well. The requirements were still limited in having laptop as the main media in the teaching-learning process.
 - b. Many students enjoyed playing games on their laptops, while the teacher was explaining the materials. Moreover, the class situation was also a little dark. Because of that, some students felt bored and did not focus on the materials.
 - c. There was a suggestion from the teacher to make a blog for the students. Unfortunately, only a few students who made the blog but they did not use them well.
- 3. Related to the support service, there are 4 obstacles in using e-learning in learning English; human resources, environment, no e-learning preparation for students, and inappropriate media.
 - a. There is no particular ICT team. The ICT team in the school consists of 2 teachers; Mathematics and English teachers. Moreover, the English teachers have basically degree in education of English department. Automatically the technology was not learnt deeply in the degree program.

- b. There is a small class used for ICT-based class although there were the students of ICT-based class that has many students. Besides that, there is no e-learning preparation for the students.
 - c. The school's media were sometimes not used because of the inappropriateness with the materials. Instead, some teachers chose to make the media such as modul made by them.
4. Related to connectivity, there are 2 obstacles in using e-learning in learning English: the trouble connection and careless electricity use.
- a. The trouble connection of the internet happened frequently. The teaching-learning activities were often disturbed when using electronic devices, especially if it happened when the teacher delivered the materials through LCD.
 - b. There was the carelessness of the electricity use, especially by the students. There were some electric sockets that were no longer functioned because they usually unplugged their laptops' cables bunglingly.

B. Implications

Based on the research findings, it could be implied that there are still some difficulties in the teaching-learning process by using e-learning for some components. There is no special staffs for e-learning itself. The ICT staffs are useful in exploring further in order to focus on e-learning effectiveness to be applied in the teaching-learning activities. Students as the main objective of the teaching-learning process should also be given the introduction of ICT to having

a good start in basic knowledge about its application in the school. Also, the teachers as the main monitors in the teaching-learning activities are found that they had still problems in using technology in the teaching-learning activities.

Furthermore, the old teaching paradigm of the teachers makes e-learning can not be worked well. In other words, the preparation of using e-learning in the teaching-learning activities should still be paid more attention for the success of the e-learning application in the teaching-learning activities.

C. Suggestion

Based on the implications above, there are several suggestions that might be useful. They are presented as follows:

1. For the teachers.

The teachers can apply the e-learning devices/services in the class. The applicative and consistent action in using e-learning in the class; learning the electronic facilities by joining the ICT training help them in optimizing the facilities provided by e-learning. It surely makes the teaching-learning process more effective as what e-learning aims. Furthermore, they also should change their paradigm about e-learning for teaching-learning process. Learning new thing would gather more experiences in the teaching-learning process.

2. For the students.

E-learning for learning can be found interesting. The students can explore the facilities to gain new knowledge.

3. For the administrators.

Holding the regular training about e-learning is good to develop the teachers' skills of e-learning. The principal can also give the opportunity to the teachers in the training participation about the development and the use of internet in the teaching-learning activities. It is also necessary to give the students introduction of e-learning applied in the school.

4. For the government.

The government needs to give the supports for the school, especially for the fund. Although SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta is a private school, the fund cannot be handled by relying on the students' fees. The fund was not limited for the facilities, but also needed for regular maintenance, the training, and so on. Therefore, the government's role is really needed not only for the funds, but also the training for the teachers to increase their qualities in the teaching-learning process.

5. For State University of Yogyakarta.

It is important for the graduation of education universities to learn technology development in education. It is prepared for the globalization challenges to digital age in the future.

References

- Bachrudin, Mustafa. 2003. *EFL for Young Learners: Course Material*. Bandung: UPI
- Bates, Tony. 2001. *National Strategies for E-Learning in Post-Secondary Education and Training*. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO). Retrieved on November 15th 2011
- Brown, H. Douglas. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* (Second Edition). San Fransisco: Addison Wesley Longman.
- Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. 2004. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal* (Edisi Revisi). Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2000. *English Teaching in Indonesia*. *English Australia Journal*, 18 (1), p.22-30
- Dudeney, Gavin & Nicky Hockey. 2007. *How to Teach English with Technology*. Essex: Pearson Longman
- Duffy, Judy Lever- and Jean B. McDonald. 2009. *Teaching and Learning with Technology* (Third Edition). Boston: Pearson Longman.
- Harmer, Jeremy. 2007. *The Practice of English Language Teaching* (Fourth Edition). Cambridge: Longman.
- Hergenhahn, B. R. & Matthew H. Olson. 2009. *An Introduction to Theories of Learning* (8th Edition). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- HMIE (HM Incorporate of Education). 2004. *How good is our school?: Using ICT in Learning and Teaching*.
<http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/hgiosict.pdf>. Retrieved on November 16th 2011
- Madya, Suwarsih. 2002. *Developing Standards for EFL in Indonesia as Part of the EFL Teaching Reform* (*TEFLIN Journal*, Vol 13 No 2), <http://journal.teflin.org/index.php/teflin/article/view/194/140>. Retrieved on November 1st 2011
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

- Muhamad Ali, Istanto WD, Sigit Y, Muhamad Munir. *Studi Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Guru dan Siswa SMK di Yogyakarta*, http://www.smkn3-kuningan.net/seminar_uny/02_Moh%20Ali.pdf. Retrieved on November 1st 2010
- Muzid, Syafiul and Mishbahul Munir. 2005. *Persepsi Mahasiswa Dalam Penerapan E-Learning Sebagai Aplikasi Peningkatan Kualitas Pendidikan (Studi Kasus Pada Universitas Islam Indonesia)*. Jakarta. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Industri 2005 (SNATI)*, 18 Juni, page A27. <http://journal.uui.ac.id/index.php/Snati/article/viewFile/1301/1060>. Retrieved on November 5th 2010
- Prawiradilaga dkk., Dewi Salma. 2007. *Prinsip Disain Pembelajaran (Instructional Design Principles)*. Jakarta: Prenada Media Group
- Restuti, Agustin Dwi. 2008. *The Characteristics of The ICT-Based Class in The Process of The English Teaching-Learning at SMA N 8 Yogyakarta in The Second Semester in The Academic Year of 2007/2008*. Thesis S1. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FBS UNY.
- Salamidi. 2009. *E-Learning Versus Blended Learning*. Bandar Lampung: Universitas Lampung, <http://blog.unila.ac.id/salamidi/files/2009/06/elearning-vs-blended-learning3.pdf>. Retrieved on November 1st 2010
- Schunk, Dale H. 2009. *Fifth Edition Learning Theories An Educational Perspective*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Siagian, Tiurma Christina. 2005. *Pendelegasian Pengajaran Teknologi Komunikasi dan Informasi dalam Pembelajaran Modern pada Jenjang Sekolah Menengah*. Jakarta: Universitas Kristen Krida Wacana. Retrieved on November 1st 2010
- Sihabudin. 2009. *Model-model Pengembangan E-Learning dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. <http://ejournal.sunan-ampel.ac.id/index.php/Nizamia/article/view/301>. Retrieved on September 28th 2011
- Soekartawi. 2006. *Blended E-Learning: Alternatif Model Pembelajaran Jarak Jauh di Indonesia*. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi (SNATI) 2006*. <http://journal.uui.ac.id/index.php/Snati/article/view/1461/1231>. Retrieved on September 28th 2011
- Suyanto, Asep Herman. 2005. *Mengenal E-Learning*, <http://www.asep-hs.web.ugm.ac.id>. Retrieved on November 1st 2010

- Swarts, Patti. 2008. *ICT as Core and as Elective Subject: Issues to Consider*. <http://www.gesci.org/old/files/docman/ICT-as-Core-Elective-Subject.pdf>. Retrieved on November 7th 2011
- Tim ICT. 2005. *Panduan dan Materi Pembekalan Information and Communication Technologies*. Yogyakarta: UNY.
- Tinio, Victoria L. 2002. *ICT in Education*, <http://www.apdip.net/publications/iespprimers/eprimer-edu.pdf>. Retrieved on November 1st 2010
- Wahono, Romi Satria. 2003. *Pengantar E-Learning dan Pengembangannya*. www.ilmukomputer.com. Retrieved on November 1st 2010
- Wagner, N., Hassanein, K., & Head, M. 2008. *Who is responsible for E-Learning Success in Higher Education? A Stakeholders' Analysis*. Educational Technology & Society, 11 (3), 26-36. www.ifets.info/journals/11_3/3.pdf. retrieved on November 15th 2011
- Wibowo, Hariyanto. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan E-Learning*. <http://hariyanto88.blog.binusian.org/2009/06/19/>. Retrieved on November 13th 2011
- Yani, Ivo. 2007. *Penerapan E-Learning dalam Pembelajaran*. <http://bpplsp-reg-1.go.id/buletin/read.php?id=23&dir=1&idStatus=0>. Retrieved on November 5th 2010

APPENDIX A

FIELD NOTES

Field note 1

Waktu : 6 October 2010

Tempat : Ruang tamu dan ruang guru

Peneliti mengunjungi pihak sekolah dan memenuhi janji untuk bertemu dengan guru bahasa Inggris kelas 7 ICT. Guru yang bersangkutan menerangkan kelas ICT di SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta secara garis besar:

- Tahun ajaran 2010/2011 merupakan tahun ke-4 pengadaan kelas ICT. Sampai tahun ke-4 ini, setiap angkatan hanya memiliki 1 kelas ICT. Sampai tahun ke-3, peserta kelas ICT dibatasi hingga sekitar 20-an anak. Namun tahun ke-4 ini mengalami peningkatan jumlah peminatnya hingga mencapai 38 anak.
- Guru kemudian mengajak peneliti ke ruang kerjanya dan memperlihatkan model web pengajaran yang beliau biasa pakai di kelas. (Picture 1-9)
- Ketika peneliti menanyakan tentang forum refleksi bagi para siswa dan guru, beliau menjawab bahwa itu masih dalam tahap perencanaan dan masih dalam bentuk proposal.
- Beliau menjelaskan bahwa penelitipun bisa mengaksesnya dari internet dengan alamat <http://supriadi.info/>
- Beliau juga mengutarakan bahwa kemungkinan penggunaan media semacam e-learning dalam pembelajaran bahasa Inggris harus cukup memiliki 2 keterampilan tersebut. Kesulitannya yaitu; mungkin guru tersebut bisa bahasa Inggris tetapi tak bisa IT, dan sebaliknya ada juga guru yang bisa menguasai IT tapi tidak bisa materi bahasa Inggrisnya.
- Ketika peneliti bertanya mengenai web resmi sekolah, beliau menjelaskan bahwa web tersebut sudah lama tidak difungsikan. Sebagai gantinya, kini tiap guru telah memiliki web sendiri untuk kebutuhan pembelajaran.
- Untuk sekarang ini, sekolah memiliki tim ICT yang terdiri dari 2 orang guru. Guru-guru tersebut merangkap tugasnya sebagai guru mata pelajaran lain, yaitu bahasa Inggris dan Matematika.

Field Note 2

Guru: Supriadi

Waktu: jam ke-1 s.d ke-2 (07.00 – 08.30)

Tempat: kelas 7 ICT

Tanggal: 9 Oktober 2010

- Sebelum guru dan peneliti memasuki kelas, para siswa ramai menginformasikan bahwa listrik kelasnya padam. Guru kemudian menghubungi staf di lantai bawah agar menyalakan listrik untuk kelas 7 ICT.
- Guru masuk ke kelas. Ruang kelas berkarpet sehingga alas kaki lazim untuk dilepas. Suasana pengap dan gelap karena listrik belum menyala.
- Listrik menyala sekitar 10 menit kemudian. Guru mengucapkan salam dan membuka pertemuan dengan pembacaan 3 surat terakhir Al-Quran (Al Falaq, Al Ikhlas dan An Naas) oleh seluruh siswa.
- Pembahasan hari ini mengenai Short Functional Text. Guru telah mempresentasikan materi pembelajaran melalui LCD.
- Beliau menginstruksikan pada siswa agar membuka *e-book* bahasa Inggris karangan Kartono halaman 15 (beberapa siswa tertawa begitu nama 'Kartono' disebut).
- Kali ini LCD menampilkan sebuah contoh *short message*. Namun beberapa saat kemudian, listrik kembali padam. Kemudian guru menginstruksikan agar tetap membuka *e-book offline* sehingga semua siswa dapat melanjutkan pembelajaran meski tanpa akses internet.
- Guru mengumumkan agar minggu depan kelas akan diadakan di kelas 9 ICT di lantai pertama agar tak terganggu oleh matinya listrik.
- Setelah listrik menyala, guru menugaskan para siswa agar mencoba mengirim surat pendek pada temannya yang berisi tentang midtes yang akan dihadapi. Beliau menginstruksikan agar e-mail tersebut dialamatkan via e-mail guru. Beliau pun mencontohkan pengisian bagian 'from', 'to', dan alamat e-mailnya di priadi_4@yahoo.co.id (terpampang di LCD dengan font besar agar bisa dilihat seluruh penjuru kelas).
- Situasi di dalam kelas masih ramai. Beberapa anak membuka jejaring sosial facebook, sebagian bermain *game*, sebagian telah membuka e-mail dan sebagian lainnya masih mempelajari contoh *short message* dalam buku panduan elektroniknya.
- Guru bertanya retorik, "Ini e-mail siapa yang masuk duluan...?" (sambil membuka e-mail beliau. Namun ternyata belum ada e-mail yang masuk. Kemudian beliau menegaskan, "...ayo cepetan."
- Guru mulai berkeliling untuk mengecek pekerjaan para siswa. Para siswa aktif bertanya macam-macam hal, seperti bagaimana cara masuk untuk menulis mail di yahoo, boleh-tidaknya menggunakan *online dictionary* untuk tugas ini, dan ada pula yang masih gagal mengakses jaringan internet.
- Gurupun menjawab dengan sabar dan menunjukkan cara *compose* e-mail, memperbolehkan penggunaan *online dictionary* dan meminta siswa yang gagal mengakses internet agar mengirim dari komputer perpustakaan.

“Di *library* ada 5 komputer, silakan kalian gunakan itu untuk mengirimkan emailnya,” begitu kata guru. Beberapa siswa akhirnya keluar dengan mimik agak malas untuk pergi.

- Seorang siswa di bangku belakang menanyakan alamat e-mail guru pada peneliti. Padahal, alamat email guru sudah ditampilkan dua kali di LCD sebelumnya.
 - Sementara para siswa masih beraktifitas dengan penugasan e-mail, guru mendata kehadiran para siswa di tengah-tengah pembelajaran.
 - Guru berkata, “*No matter (you) make mistake or not, just make and make it.*” Namun beberapa saat kemudian, listrik kembali padam.
 - Beberapa anak kebingungan saat akan mengisi baterai laptop karena terminal kontak tak mau bereaksi. Guru mencoba membantu dan menegur para siswa begitu mengetahui penyebabnya.
 - “Ketika mencabut terminal kontak, kalian jangan tarik kabelnya karena malah akan merusak kabel. Makanya, nanti kabelnya malah tak nyala.” Guru menjelaskan seraya mendemostrasikan cara mencabut kabel kontak yang benar pada para siswa.
 - Sambil mengoreksi pekerjaan siswa di e-mailnya, guru bertanya, “Kamu sudah punya kenalan orang asing belum?” Serempak para siswa menjawab belum.
- Lalu beliau melanjutkan memeriksa pekerjaan siswa di e-mail dan mengomentari, “...walau salah-salah, tapi sudah bolehlah (tulisan e-mail seperti ini).”
- Beberapa siswa masih kesulitan menerima koneksi internet sehingga lama membuka e-mail. Sese kali guru bercanda dengan para siswa, “Sulit connect kayak orangnya.” Atau menyindir halus, “Masa’ buka e-mail ndak bisa, tapi buka facebook bisa...” Kemudian, listrik kembali padam.
 - Guru menunjukkan kalimat yang ‘menarik’ pada para siswa, “What ya hello again what.” Beliau berkata bahwa koreksi penulisan akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya.
 - Guru juga membantu siswa menuliskan kalimat bertanya yang benar untuk e-mailnya.
 - Seorang anak mengeluh, “Pak, aku udah sampe tiga kali ngirim tapi ga sampe terus, lho...” Setelah dicek, terdapat kekeliruan penulisan alamat e-mailnya.
 - Kemudian guru menjelaskan lebih lanjut mengenai kepindahan kelas ke lantai dasar. Pembagian tugas pun dilakukan agar tidak ada hal-hal yang terlewat.
 - Karena banyak terganggu oleh padamnya listrik, guru mentolerir waktu pengumpulan tugas hingga pukul 9 malam.
 - Pelajaran usai pada 08.30, dan diakhiri dengan salam penutup.

Field Note 3

Guru: Supriadi, S. Pd

Waktu: jam ke-1 s.d ke-2 (07.00 – 08.30)

Tempat: kelas 7 ICT

Tanggal: 27 Januari 2011

- Pelajaran dimulai setelah dibuka dengan mengaji.
- Guru menerangkan materi Instruction (ask someone to do something) dan memberi beberapa contoh.
- Guru meminta dan menunjuk siswa untuk mencari contoh kata kerja selain yang dicontohkan. Para siswa masih belum diperbolehkan menggunakan media.
- Kemudian guru melanjutkan materi dengan penggunaan “don’t” dalam materi larangan dan memberi beberapa contoh pada para siswa.
- Semua siswa diminta untuk mencari contoh lain dan menuliskannya di *white board*.
Sambil menunggu giliran penulisan contoh, kondisi kelas masih sedikit ramai seperti dalam observasi sebelumnya. Beberapa diantaranya bermain game dan browsing di internet, dan sebagainya.
- Ketika semua anak telah memberi contohnya masing-masing, guru menginstruksikan agar mereka mengoreksi pekerjaan teman-temannya secara bersama-sama.
Beberapa anak terlihat menulis di buku catatan karena tidak membawa netbooknya, ada juga yang membuka YM.
- Ketika guru berkeliling untuk memeriksa pekerjaan para siswa, beliau bertanya pada seorang siswa apakah kemarin ia masuk sekolah atau tidak. Siswa yang ditanya tersebut gugup dan tak bisa mengelak bahwa ia membolos.
“Kemarin saya sepertinya berpapasan dengan kamu waktu naik motor, mungkin kamu tidak ngeh tapi saya tahu itu siswa ICT,” kata beliau. Kemudian beliau menelepon orangtua siswa untuk melaporkan kejadian tersebut seraya memberitahu ciri-ciri motor yang dikendarai siswa tersebut. Dan orangtua siswa tersebut membuat janji bertemu dengan wali kelas usai pelajaran.
Setelah itu, guru mengingatkan pada para siswa di kelas bahwa siapapun yang 3 kali alpa akan dikeluarkan dari kelas ICT. Beliau juga meminta pengertian pada siswa bahwa orangtua mereka telah membayar mahal agar anaknya dapat ikut kelas ICT, maka siswa seharusnya belajar dengan sungguh-sungguh.
- Pelajaran selesai dan guru memberi *free time* untuk para siswa.

APPENDIX B

INTERVIEWS

Interview 1

Jumat, 18 Februari 2011

Waktu : 09.00 – 09. 22

Tempat : R. Tamu

Nama guru : Supriyadi, S.Pd, guru bahasa Inggris kelas 7 ICT

P: Mungkin langsung saja ya Pak. Berdasarkan observasi yang pertama, kemudian melihat observasi kedua kelasnya itu dipindah. Bisa dijelaskan kenapa ya, Pak?

G: Oo iya. Jadi, pertama itu kelas 7-nya ada di lantai 3. Kebetulan lantai 3 itu ruangnya beda 1 meter dengan bawah. Kemudian karena jumlahnya yang bawah itu hanya 26, yang kelas 8, kemudian kelas 7 itu 38... akhirnya dituker; yang kelas 2 di lantai 3, yang kelas 7-nya di lantai 1 bareng dengan kelas 3 yang lantainya lebih luas.

P: Yang masalah mati listrik itu... itu masih sering terjadi juga nggak Pak? Yang di lantai 3...

G: Akhir-akhir ini hampir tidak pernah, karena waktu itu memang kita belum nambah daya. Kemudian yang terakhir itu sudah 13-an ribu dan kita juga sudah membeli trafo sendiri, jadi sudah jarang sekali kalau dari listrik punya kita. Tapi kalo mati bareng, itu mungkin dari PLN pusat.

P: Terus pendapat Bapak tentang e-learning di sekolah itu bagaimana Pak? Khususnya untuk level SMP...

G: Hmm... level SMP itu kan baru memulai, jadi... kalo di kota Jogja itu baru ada 6 yang menyelenggarakan dan itu saja sebenarnya dikatakan maksimal juga ya belum, cuma sudah memulai. Dan itu dari dinas sudah ada pengurusnya baik dari Kadinan maupun dari bagian pendidikan sampai kepala-kepala sekolah dan tim-tim ICT sekolah-sekolah. Jadi, sudah lumayan bagus sudah dimulai, kemudian sudah berjalan dari beberapa sekolah juga sudah punya server masing-masing, sudah punya web pribadi, sudah punya blog dan anak-anakpun juga sudah mendalaminya.

P: Sebenarnya untuk masuk kelas ICT sendiri ada ketentuan khusus tidak Pak?

G: Ee... kalo 3 tahun yang lalu sekolah kita belum, baru biaya. Tapi mulai kelas 7 ini sudah mulai ada syarat minimal nilai itu... minimal 7,01 ke atas. Kemudian syarat utama ya... ya dia bisa membiayai sendiri, jadi biar bisa mengusahakan laptop, kemudian ada akses internet di rumah, kemudian SPPnya agak 2 kali lipat dari yang reguler.

P: Bisa dijelaskan tentang pengembangan ICT yang Bapak gunakan untuk pengajaran dalam kelas?

G: Saya pribadi atau semuanya...? Yang bahasa Inggris aja?

P: Yang Bapak aja...

G: Oke. Ee... kami nyoba 3 hal; yang pertama intranet. Intranet itu dari web-web seluruhnya itu yang saya anggap sesuai, itu kita download kemudian kita nanti jadikan intranet. Kita akses ke anak.

Kemudian yang kedua yaitu e-book yang terdiri dari kumpulan powerpoint, kemudian PDF lalu soal-soal. Yang ketiga itu adalah blog atau web yang kita buat sendiri dari 2 software yang pertama modul dan exe. Itu yang kita upload untuk di-online-kan... yang bisa dipakai anak di rumah.

P: Bagaimana penugasan, kemudian evaluasi atau ujian terus penilaian hasil belajar itu lewat e-learning itu sendiri?

G: Ya... kalau lewat e-learning kita biasanya.. ee.. misalkan hari Kamis itu mau ada evaluasi. Biasanya hari Selasa atau Rabu malam kita upload, kemudian nanti anak kita beritahu bahwa hari ini akan ada evaluasi, disuruh mbuka blog ini atau web ini, kemudian ketika soalnya sudah muncul, kita beritahu misalkan nanti beberapa menit atau beberapa jam nanti akan hilang, web ini kita del, kemudian ada anak yang boleh mengumpulkan lewat e-mail boleh, lewat di facebook boleh, atau lewat comment di blog itu. Kemudian nanti kita ngoreksinya bisa dari rumah. Kemudian yang lain – evaluasi yang lain itu adalah evaluasi online yang waktunya terbatas. Itu dengan hitungan menit dan detik tanpa restart. Contohnya misalkan kita ujian kosakata, itu kita ngambil sebuah web. Web itu kita mulai misalkan dalam jam 7.10 semuanya start dari nomer 1. Kemudian nanti ketika misalkan jam 8... itu sudah kita anggap 200 kosakata misalkan, itu tidak boleh restart. Kalo ada anak yang nilainya jelek kan di-restart nanti yang lain sudah sampai 180-190, dia baru nomer 20-30 kan dia sudah bohong kan, suruh ngulang. Itu nanti otentik sekali. Jadi anak di menit keberapa, terus nge-klik berapa kali, nilainya berapa, sudah terprogram nilainya. Jadi kita nggak perlu ngoreksi lagi, anak-anak sudah mendapatkan nilainya sendiri-sendiri. Itu yang sudah kita praktekan.

P: Online atau offline?

G: Online.. tapi itu sebenarnya bukan miliknya Indonesia thok, tapi itu anu... seluruh bahasa ada. Teks kosakata online.

P: Itu kalau misalnya laptopnya sendiri ada gangguan untuk online bagaimana, Pak?

G: Ee.. kalau itu dipersiapkan. Kan gini, anaknya wifinya dua-duanya sudah ada ya, jadi kita cobakan 2 wifi. Anak kalau mau ujian diberitahu, jadi kalau misalkan ada problem dengan laptopnya anak, mungkin pinjem kakaknya, atau punya orangtua, atau pinjem punya kelas lain... jadi bisa mereka persiapkan.

P: Waktu saya lihat di web Bapak itu kan ada forum diskusi, itu untuk siapa saja Pak?

G: Saya sebenarnya kalau di forum diskusi yang sama konsultasi – kebetulan saya juga sebagai wali kelas ya – jadi ada beberapa orangtua yang kayak ini tadi ee... yang nanti siang itu dia ngajak anaknya dengan orangtua itu konsultasi dan diskusi. Yang pertama itu anak sendiri, kemudian orangtua, dan kemudian anak-anak les yang di rumah. Jadi ketika yaa.. Pak Supri punya jadwal baru, tak taruh di web itu... oo yang hari ini kita nggak boleh jam segini, jadi mereka tahu kapan harus diskusi banyak. Kalau misalkan jam begini mereka datang

kan kami tolak karena mengganggu saya mau ngajar. Berarti jam segini sampe segini silakan...

P: Misalnya untuk... ee... fasilitas chatting, itu sering dipakai tidak Pak?

G: Kami chattingnya biasanya pas malam, Mbak. Jadi misalkan ada tugas yang tugas.. ee... bahasanya itu apa ya... hmm.. open task itu... jadi dia boleh bertanya ke siapapun termasuk dengan saya, tetapi bukan jawaban. Mm... misalnya cara mengerjakan ini bagaimana, itu biasanya mereka ketika chatting; pak, ini kemarin yang nomer ini bagaimana... ya itu bisa, tapi kalo jawaban kita nggak berikan. Itu anak-anak sering, karena ee... malam itu kalo misalkan saya membuka waktu Pak Supri bisa membantu Anda misalkan dari jam 8 sampai jam setengah 10 malam, silakan kalau mau memanfaatkan untuk konsultasi PR. Tapi kalau waktu pelajaran kami nggak bisa karena kan kami harus pindah-pindah kelas.

P: Sumber belajar yang Bapak pakai itu apa saja, Pak?

G: Ee... banyak sekali... jadi gini, anak-anak itu selain saya sendiri memberi rekomendasi web, itu anak-anak juga mencari dan kebetulan ini sudah kita siapkan. Rencananya kita akan bukukan, anak itu masing-masing punya 10 sampai 20 web favorit, baik pelajaran bahasa Inggris maupun yang lainnya. Kemudian sudah kami kumpulkan kemudian nanti dalam minggu ini sudah kita jilid dan itu bisa menjadi rekomendasi bagi anak yang lain ato adik kelasnya, ato anak sendiri yang dia kepengen pelajaran apa belum menemukan. Tapi untuk saya, saya menawarkan 100-an web yang sudah saya taruh di blog itu. Jadi Anda tinggal klik, anak sudah.. oo ini tentang apa, ini tentang apa...

P: Kalau buku paket itu... (Bapak) memakai tidak?

G: Iya... buku paket iya, buku catatan iya. Jadi e-learning sekolah... ato SMP kita ini belum 100% e-learning, Mbak. Jadi belum bisa paperless.... tetap ada paper. Jadi tetap ada buku, tetap ada buku catatan, bisa jadi ulangan juga pakai kertas, kemudian juga membaca buku, menulis... tetap sama.

P: Untuk CD pembelajaran, Bapak memakai tidak?

G: Ada, tell me more ada kemudian multimedia metropolitan ada, kemudian... ada beberapa CD pembelajaran bahasa Inggris yang kita pakai. Hasil dari musyawarah guru mata pelajaran juga ada. Ada beberapa yang kita pakai.

P: Itu sering dipakai di kelas Pak?

G: Kalo di kelas ICT sering, karena di file laptop ada, anak juga sudah kita kopikan. Tapi untuk yang kelas reguler masih ada kesulitan. Tapi untuk sekarang ini insyaallah sudah enggak karena sudah ada sound system di masing-masing kelas.

P: Kemudian biaya perawatannya itu mungkin lebih ke laptop pribadi di sini, besar atau tidak Pak biayanya?

G: Tahun ini hampir bulan kedelapan ini... yang rusak kami dengar itu sekitar 5 dari anak. Jadi mungkin yang rusak dari motherboardnya, atau mungkin

screen-nya, atau mungkin LCDnya. Tapi untuk yang lain-lain itu ee... karena kan dalam waktu kurang lebih 1 tahun mereka masih full garansi. Jadi kalo ada kerusakan, sekolah tidak memberikan jaminan itu, tapi mereka langsung dari apa... pabriknya semua. Itu langsung kita serahkan kembali ke vendornya, kecuali mereka sudah yang kelas 2 itu sudah... masa garansinya sudah habis, sekolah punya teknisi. Walaupun kalo ada penggantian itu tanggungjawab orangtua.

P: Berarti itu dari biaya sendiri ya Pak?

G: Iya, dari sendiri.

P: Terus bagaimana dengan lab bahasanya? Sering dipakai tidak Pak?

G: Ee... lab bahasa beberapa bulan yang lalu mati, tetapi saat ini lab bahasanya itu dicopot semua karena sekarang diganti dengan lab komputer yang bantuan dari Depkominfo. Jadi semuanya total dinon-aktifkan, untuk belajar sudah tidak dipakai lagi.

P: Kemudian untuk pelatihan guru, itu rutin dilakukan tidak, Pak?

G: Kalo program dari Pak Kepala Sekolah itu sebenarnya setiap hari Sabtu.

Namun karena hari Sabtu itu ada ekstrakurikuler sampai jam 12, ada juga pendalaman materi, nampaknya belum bisa efektif karena guru yang harusnya latihan juga masih harus nungguin TO-nya anak-anak kelas 9. Sehingga ada pelatihan biasanya diprogram. Misalkan 5 kali atau 10 kali, dalam bulan-bulan tertentu walaupun hasilnya tidak secara seluruh gurunya bisa optimal atau lebih bagus.

P: Untuk anak ICT itu sendiri khususnya kelas 1 kan baru masuk, mungkin baru memakai perangkat teknologi. Apakah ada semacam awalan atau pengenalan e-learningnya?

G: Oo iya, jadi di awal ini Mbak, ada semacam matrikulasi penggunaan ICT, kemudian manajemen file awal... itu biasanya ada sekitar 2 minggu. Jadi 2 minggu itu tim ICT biasanya saya, Pak Affandi dengan salah satu teman lagi dari karyawan itu... itu dalam matrikulasinya itu... ee... begini, secara umum anak itu diajarin manajemen file, kemudian cara nyetting wifi, kemudian troubleshooting yang ringan, contohnya misalkan ininya trouble gimana, kemudian cara dia buka powerpoint-nya bagaimana, cara mengakses internet yang baik bagaimana... kemudian itu kita ajarkan matrikulasi itu sekitar 2 minggu. Jadi anak-anak – mudah-mudahan – ketika sudah KBM berjalan itu sudah tidak ada lagi yang bertanya ‘Pak mau nyimpennya dimana?’... itu sudah hampir nggak ada. Karena selain anak sudah punya basic – anak yang masuk ICT kan biasanya sudah punya basic, orangtuanya punya wawasan ke sana, di rumah sudah ada – cuma kita samakan. Kita samakan bahwa di matrikulasi itu manajemennya file-nya bisa.

P: Kesulitan-kesulitan apa aja yang Bapak alami ketika mengajar menggunakan perangkat teknologi itu khususnya untuk bahasa Inggris?

G: Yang paling sulit adalah mengetahui seberapa daya serap anak. Karena bisa jadi mereka sangat antusias itu bukan karena daya serap yang tinggi tetapi bisa jadi karena materi yang ada di web-nya, kemudian ketika ia mengerjakan kemudian dengan metode banyak fasilitas di internet, bisa jadi karena – senengnya – karena internetnya, bukan karena daya serapnya. Itu yang agak sulit, dan juga yang kedua bahwa di evaluasi baik itu ulangan harian kemudian ulangan UAN/UAS kan yang diajarkan hanya reading dan writingnya. Yang speaking sama listeningnya tidak dievaluasikan secara nyata sehingga dalam proses pembelajaranpun kita... mayoritas hanya – kebanyakan – dipilih reading sama writing itu. Sehingga kita kurang mampu ee... mengevaluasi secara total... oh, anak dengan nilai 80 atau 90 itu ngomongnya kurang, karena banyak aktifnya... eh sori, banyak pasifnya ketimbang aktifnya.

P: Ada kerjasama yang dilakukan sekolah gak Pak... dengan pihak lain terkait pengembangan IT itu untuk pembelajaran?

G: Pembelajaran kita kerjasama dengan tim, jadi... jaringan informasi sekolah yang ada di Yogyakarta. Itu sekarang di Jogja ada, diprakarsai oleh SMK Muhammadiyah 3. Itu dengan berbagai sekolah, jadi banyak sekali yang ikut di situ... kalo nggak salah sekitar 8 ato berapa sekolah gitu. Pelatihan juga mereka yang menyampaikan, jadi tim-tim IT-nya Jogja yang tergabung dalam jaringan informasi sekolah. Kemudian yang lainnya dalam jangka waktu singkat, insyaallah kita akan bekerjasama dengan Amikom untuk re-design web sama pembangunan ini... ee... blog-blog guru. Rencananya akan kita perbaharui. Kalau untuk yang lainnya kita sendiri mengadakan pendalaman materi dulu.

P: Untuk pengembangan IT itu sendiri ada tim khususnya tidak Pak?

G: Di sekolah?

P: Iya

G: Ada, jadi... sebenarnya sementara yang paling banyak kerja ya Pak Affandi dengan Pak Supri itu. Itu tim intinya. Kemudian kita dibantu ee... dari waka sarana prasarana kurikulum sebagai penyiap SDM guru. Ada tim-nya...

P: Sebenarnya ada standar tertentu nggak sih Pak untuk ICT itu sendiri, kaitannya dalam penerapannya di sekolah?

G: Ee... kalo standarnya belum ada. Jadi gini, IT itu merupakan program pemerintah yang sudah digulirkan namun kenapa kok itu belum diwajibkan karena berkenaan dengan 2 hal yaitu sumber daya manusia atau sumber daya gurunya, dan juga peralatan yang tidak murah. Jadi ketika kita menerapkan kelas ICT itu kan ee... pertahunnya untuk penyediaan infrastruktur itu kan lebih di atas 50-100 juta yang bagus itu. Nah itu baru pengadaan. Perawatannya mungkin banyak sekali perbulannya; baik dari listrik, dari AC, dan yang lain-lain. Nah maka standarnya tidak ada. Kemarin dari dinas ini baru hari kemarin sekolah kita mendapat beberapa tamu untuk evaluator dari ICT ini, bersama dari 6 sekolah. Itu ya sementara ini yang penting jalan, jangan mengganggu pelajaran, kemudian ICT kalau bisa membuat daya serapnya naik.

Dan justru bukan merubah anak jadi lebih senang IT tapi daya serap pelajarannya turun... nggak boleh itu.

P: Pembiayaan IT di sekolah sendiri itu dana utamanya dari mana ya Pak?

G: Kalau awal, itu modal sekolah. Tapi kalau sudah jalan begini, ini dari operasional SPP anak sudah ada.

P: Mungkin agak flashback kemarin observasi ya Pak, di kelas Bapak tuh anak-anaknya pada rame gitu ya. Itu kesulitan tidak untuk meng-handle?

G: Enggak. Jadi gini... justru kalo saya ngajar di kelas yang anaknya diam, saya malah nggak bisa. Tapi kalo anak itu rame, anak itu punya niat... punya minat, itu tinggal nanti mengarahkan. Jadi, dia memang kita buat untuk enjoy. Kenapa kita membolehkan laptop, kenapa kita ngasih AC, kenapa kita ngasih karpet, kenapa kita boleh di dalam kelas itu ada suara-suara musik kecil dari anak-anak. Itu memang tujuan kita itu mereka bukan dipaksa belajar, biarin senang aja. Kalo mereka sudah senang, suatu ketika nanti dia mendapatkan 'oh, inti belajar itu ini'... Mereka akan berkembang sendiri.

P: Lalu gimana untuk mengawasi ketika anak seusia itu masih senang-senengnya main game, atau melenceng dari materi yang sedang diajarkan?

G: Kalau saya pribadi ee... kayak minggu lalu kami operasi jadi kami daftar anak-anak itu ee... laptop dikumpulkan, kemudian anak semuanya ee... ke depan. Nanti kita search berapa game yang ia punya, apa saja. Nanti kita ketahui, kemudian itu di dalam pertemuan orangtua kita laporkan. Si A game-nya 23, si B game-nya 5, si C misalnya gamenya 15... Nah, anak yang ini peringkatnya ini... Jadi orangtua diajak berpikir, anaknya diajak berpikir... 'oo, ternyata saya kecanduan game saya peringkat segini...', 'oo, yang anak peringkat 1 ini game-nya hanya segini...', dia nanti lama-lama tahu karena kita tidak hanya melarang, tapi kita berikan buktinya/faktanya bahwa 'ini lho Bu, putra Ibu gamenya jumlahnya ini, peringkatnya gini...', anaknya diberitahu. Kemudian yang kedua kalo saya, itu ketika mengajar, anak tak suruh belajar. Tapi nanti ketika di 5-10 menit, kita ngasih free time. Anak boleh main game, silakan... tapi 5-10 menit. Tapi ketika dia melanggar saat saya mengajar dia mencuri-curi, ya saya hukum. Itu sudah kesepakatan antara guru, anak dan orangtua. Jadi sudah dibuat begitu. Sehingga guru-guru tertentu yang sudah membuat kontrak belajar itu biasanya nyaman.

P: Ee... itu hukumannya seperti apa ya Pak?

G: Ya hukumannya suruh browsing beberapa web... diterangkan web itu mengenai apa, terus nanti diprint di rumah dijilid. Itu kan dia dihukum tapi tambah pandai tambah beban, kan?

P: Iya...

G: ... harus nge-print, harus njilid, harus begitu...

P: Tambah tugas ya Pak...

G: Iya tambah tugas. Walaupun sebenarnya dia tambah bagus tambah pintar...

P: Tidak dikeluarkan atau bagaimana Pak?

G: Oh enggak... Dikeluarkanpun dia juga di luar kan ngganggu. Dia enggak beraktifitas kan...

P: Lalu free-time untuk setiap pelajaran Bapak itu pasti ada?

G: Kalo saya pasti memberikan, karena saya memberikan gini... ee... penekanan bahwa ketika belajar itu tolong sungguh-sungguh dulu, terus ada hasil dulu.. nanti baru nanti ada waktu-waktu itu. Tapi kalau saya misalkan selama 80 jam itu memaksa anak konsen, itu mesti saya 'wuah nggak mungkin 80 jam masuk untuk konsen' begitu. Seandainya bisa, anak itu terpaksa. Kalo terpaksa nanti nggak mungkin suka dengan pelajaran.

P: Mungkin itu saja wawancaranya, makasih atas waktunya...

G: Iya...

Interview 2

Jumat, 18 Februari 2011

Waktu : 07.30 – 07.58

Tempat : R. Guru

Nama guru : Rianingsih, S.Pd, guru bahasa Inggris kelas 2 ICT

P: Terimakasih atas kesediaan waktunya, ee.. mungkin langsung saja ya Bu.

Bagaimana pendapat Ibu tentang e-learning di sekolah?

G: Kalau menurut saya ya... bagus, melihat ee... apa namanya... sekarang yang terus meningkat ya. Hmm... tapi kalau anak tidak dipersiapkan dulu dalam penguasaan pembelajaran e-learning itu, sementara gurunya itu pada saat mengajar itu... konsentrasi pada materi, anak belum menguasai pada saat menggunakan mungkin anak-anak ada kesulitan dalam penggunaan. Kalo anak... pada saat anak kesulitan dalam menggunakan alat, otomatis kan guru juga terhambat. Misalnya kalo bahasa Inggris, kan kalo guru TIK mungkin okey ya to? Tapi kan kalo guru bahasa Inggris kan penguasaan TIKnya, eh... penguasaan itunya kan belum seperti guru TIK. Jadi konsentrasinya ke materi pada saat anak menggunakan alatnya belum lihai – katakanlah seperti itu, kita sebagai guru kesulitan untuk membimbing menggunakan itu... itu juga menghambat, bagi saya itu menghambat. Jadi menurut saya ya it's ok-lah, tapi sebelumnya itu memang harus persiapannya bagus, anak juga masuknya itu diseleksi. Seleksi di samping ee mungkin rata-rata nilainya lebih dari yang kelas lain, juga penguasaan TI-nya itu lebih gitu... jadi kalau anak sudah menguasai penggunaan TI, nanti bisa didukung...

P: Untuk apa.. ee... menarik perhatian siswa untuk fokus itu cara Ibu gimana biasanya?

G: Kalau saya itu mestinya awalnya lead-in dulu, menggiring siswa ke materi. Dengan menggunakan ya mungkin sedikit dialog,... tanya jawab tentang sesuatu yang baru ngetren saat itu misalnya. Lalu lama-lama kita akan giring dulu

P: Ibu sendiri untuk pembelajaran bahasa Inggris sendiri memakai media teknologi itu tidak?

G: Tidak, tidak selalu. Pada saat pelajaran speaking itu misalnya kan sedikit sekali menggunakan itu, karena kita guru kan apa yg kita kehendaki, anak itu product.

P: terus ketika Ibu mengajar menggunakan teknologi, itu bisa Ibu jelaskan bagaimana penugasannya?

G: kalo saya.. misalnya pelajaran writing, nanti anak membuat paragraf sederhana, kan nggak mungkin hasil anak itu dibahas bersama di kelas satu persatu. Itu nggak mungkin.

Itu biasanya saya suruh mengirim ke email saya. Nanti saya data di rumah atau kalau sempat di sekolah, kemudian saya buat catatan sendiri tentang karangan anak-anak, baru nanti kami bahas di kelas. Gitu.

P: Terus untuk ujian atau evaluasi sendiri gimana Bu?

G: Evaluasinya... kalo di sini belum, belum menggunakan itu, masih sama dengan kelas lain. Jadi kalau midsemester, akhir semester itu masih sama dengan kelas lain menggunakan kertas. Hanya penugasan sehari-hari dari para guru.

P: Terus untuk penilaian setelah evaluasi itu murid boleh tahu tidak Bu?

G: Boleh.

P: Dilihat di web atau langsung?

G: Langsung. Pada saat itu juga kita langsung. Nilai saya masukkan, anak tahu. Langsung saya beritahu ini untuk penilaiannya begini-ini-ini, nanti anak bisa menghitung sendiri. Saya betul berapa rumusnya gimana...

P: Terus e-learning yang ibu kembangkan itu seperti apa dalam pengajaran?

G: Misalnya yah... seperti writing tadi, anak saya suruh membuat paragraf. Selain saya memberi contoh yang sudah saya siapkan, anak bebas browsing sendiri. Yang penting saya tentukan judulnya ini, coba dicari sendiri tentang misalnya recount text, descriptive text, terus anak mencari sendiri contoh materi teks.

P: Ibu memiliki web sendiri tidak?

G: Iya, tapi masih..ee... ya karena masih pemula, kami belajar juga pada saat menerima kelas ICT, sekolah kami juga hanya beberapa bulan sebelumnya, jadi terus sambil meningkatkan kemampuan guru sambil mengajar itu... Jadi mungkin ya... guru-guru punya tapi belum bagus... (tertawa)

P: Kalau Ibu menggunakan media teknologi, itu pembagian waktunya bagaimana Bu... untuk pengajaran dan persiapannya?

G: Kalo saya, mungkin karena saya belum begitu menguasai dan bisa menggunakannya dengan tepat. Kalo saya kok masih... mm, anu... masih lebih tanpa alat. Karena begitu masuk saya langsung lead in, menggiring anak gini-gini-gini, terus anak langsung respon, langsung saya memberi tugas. Tapi kalo menggunakan alat... saya masuk, mempersiapkan alat dulu, kadang anak *looking* internet-internet dulu kalo umpamanya yang dibuka itu kadang-kadang *lola*, (tertawa) loadingnya lama. Biasanya kalo di kelas yang tanpa ICT itu, saya biasa mengajarnya. Misalnya ada 4 latihan, latihan 1, latihan 2, latihan 3 – 4 bisa selesai, tapi di kelas itu (ICT) kadang-kadang hanya sampai 3... belum selesai. Karena ya membukanya lama, anak yang belum menguasai TI juga masih tanya-tanya ini caranya gimana-caranya gimana. Gitu.

P: Itu ee... fasilitas di kelas sendiri apa aja Bu?

G: Ya.. udah lengkap.. saya kira, udah bisa dipake...

P: Terus, sumber belajar yang Ibu pake itu apa aja?

G: Yaa... selain buku yang e-book itu, juga dari soal-soal yang pernah diujikan, dari web juga.. anu Mbak.. dipakai...

P: Oh... berarti ada media cetak juga ya Bu?

G: Ada. Tapi saya membuat sendiri. Membuat.. yaa.. sederhanalah. Kami mengambil dari beberapa sumber; dari internet, dari buku, dari soal-soal, tidak hanya soal dari kota.. dari luar kota dari maja saja yang bisa kami pakai.. koran, majalah, bisa.

P: Kalau lab bahasa itu bagaimana pemakaiannya Bu?

G: Lab bahasa... ada, tapi belum maksimal. Karena memang keterbatasan ruangan. Seharusnya kalau anaknya itu pindahnya satu kelas C ada 30, kok ternyata komputernya hanya 20, kadang-kadang tidak... (menggumam tak jelas)

P: Di sekolah sendiri ada CD pembelajaran nggak, Bu?

G: Ada... iya, ada. Tapi saya juga mencari sendiri. Kadang-kadang yang disediakan sekolah kan... kalo pembelannya dulu itu tidak melibatkan guru bahasa Inggris.. misalnya saya, guru bahasa Inggris... pada saat saya memakai kan belum tentu cocok. Maka dari itu saya buat modul sendiri itu, karena saya merasa *target*. Kalo pada buku dari mana itu kan saya milih-milih; oo ini bisa dipakai, ini tidak. Kalo buatan sendiri insyaallah ada target sendiri.

P: Untuk biaya perawatan teknologi sendiri bagi Ibu pribadi bagaimana?

G: Semua dari sekolah. Kecuali kalau memang saya menginginkan yang lebih begitu, saya mencari sendiri... itu ya... mengeluarkan sendiri.

P: Terus untuk pelatihannya itu bagaimana Bu?

G: Pelatihannya... sering diadakan di sekolah. Nanti mengundang yang ahlinya dari luar, yang didampingi guru-guru di SMP mupat yang sudah menguasai TI.

P: Kalau boleh tahu, diadakannya berapa bulan sekali?

G: Biasanya awal semester... sebetulnya setiap saat kita tanya karena temen-temen kami juga siap untuk itu. Misalnya setelah pembelajaran, siang hari setelah selesai, saya punya kesulitan itu bisa tanya temen. Pak ini gimana-gimana, itu mereka bisa membimbing.

P: Terus keterlibatan staf guru sendiri dalam pengembangan ICT ini gimana Bu?

G: Sebetulnya ya... mendukung karena tuntutan zaman. Tapi karena kami juga tenaganya itu ada yang usianya sudah tidak... muda. Kalau guru yang angkatan baru-baru insyaallah mau, bisa menguasai. Tapi kalau yang guru usianya sudah 50 ke atas kan pada saat mereka produktif belum ada alat itu. Jadi kalau sekarang mengajar ya (tertawa) sudah agak repot gitu lho.

P: Lalu... untuk kesulitan Ibu sendiri? Apa yang Ibu rasakan ketika mengajar menggunakan media teknologi?

G: Kalo saya ya kembali awal tadi. Mungkin saya belum terampil sekali menggunakan alatnya, begitu juga anak didiknya karena siswa yang masuk ke

ICT itu... dulu masuknya tidak diseleksi secara khusus mempersiapkan itu, yang penting dulu itu siapa yang mampu... gitulah kasarnya. Hanya yang sudah diseleksi itu yang sekarang kelas 7. Kebetulan saya tidak mengajar 7 ICT. Tapi penyeleksiannya juga belum begitu ketat.

P: Kalau pelatihan itu sendiri meliputi apa ya Bu? Dan sudah berapa lama sampai tahun ini?

G: Yaa... hampir 4 tahun ya, kan sudah meluluskan 1 – sekali, sekarang sudah masuk SMA. Itu alhamdulillah ya hasilnya bagus karena dulu memang... saya tahu persis karena dulu kebetulan wali kelasnya saya, tahun kemarin itu 10 besarnya itu yang dari ICT itu lebih dari 5. Berarti lebih dari 50 persen.

P: Mungkin itu saja Bu, terimakasih untuk waktunya.

G: O iya, nggih sama-sama.

Interview 3

Jumat, 18 Februari 2011

Waktu : 08.00 – 08. 09

Tempat : R. Guru

Nama guru : Suroso, S.Pd, guru bahasa Inggris kelas 3 ICT

P: Terimakasih atas waktunya ya Pak. Mungkin langsung saja, bagaimana pendapat Bapak tentang e-learning di sekolah khususnya untuk level SMP?

G: E-learning saya kira cukup menarik dan cukup bagus karena apa... satu sisi memudahkan guru dalam mencari materi tentunya, terus... internet bisa update berbagai materi yang kita butuhkan. Itu satu sisi, kemudian yang kedua, juga melatih siswa tentunya kan... dia akan kenal internet dan seterusnya, sehingga akhirnya dia akan bisa mengupdate materi-materi yang dia butuhkan. Misalnya ada guru yang memberi tugas untuk mengambil suatu materi yang harus mereka kerjakan.

P: Bapak sendiri menggunakan tidak... ee... media teknologi untuk pengajaran?

G: Oo iya, jelas menggunakan. Kita sudah sekitar 4 tahunan ya kalau nggak salah, sudah dikenalkan. Dan itu bahkan setiap guru sudah memiliki laptop mungkin hampir 90 persen, tiap guru punya laptop. Di samping itu juga sarana sekolah yang ada, sangat mendukung karena tiap-tiap kelas sudah dipasang LCD, dan itu sangat membantu sekali.

P: Termasuk kelas reguler?

G: Iya, reguler tersedia LCD semua... mbaknya samirani nanti, silakan ditengok di kelas reguler untuk perbandingan dan sebagainya.

P: Untuk penugasan sendiri, Bapak memberi penugasan seperti apa, Pak... pada para siswa?

G: Tentu saja ketika diberikan PR, kadang-kadang disuruh ngirim lewat email dan nanti kita cek sudah ngirim atau belum sehingga nanti... memang sangat memudahkan, ya seperti itu. Tapi itupun yo nggak terus-menerus yah. Kenapa? Karena kita face-to-face, everyday we meet to them... tiap hari kita ketemu mereka moso' email terus, mungkin malah bosan ya... kalo lupa kita kasih, ya.. tolong PR dikerjakan atau tolong cari materi ini nanti dikirimkan lewat email saya. Seperti itu.

P: Untuk ujiannya sendiri gimana Pak? Apakah menggunakan media teknologi itu atau biasa?

G: Ujian... cenderung secara teori secara umum kecuali di kelas 3, karena ada ujian praktek, tentu saja ketika ujian praktek terutama untuk bahasa Inggris kan ada 4 skill lalu disempitkan jadi 3; reading theoretical, speaking, listening dan writing, terlebih di listening, tentunya juga menggunakan CD.

P: CD apa Pak?

G: Ya itu, CD biasa itu... yang kita putar lewat laptop, kemudian mereka dengarkan nantinya diberikan some question ya tho, question based on the text they listen.

P: Penilaian hasil belajar siswa itu bisa langsung diketahui atau bagaimana Pak?

G: Bisa, kan biasanya ditanyakan. Dalam listening, kan contohnya based on text... katakanlah teksnya tentang narasi – katakanlah seperti itu – lalu kita kasih pertanyaan, dalam sebuah teks reading, itu kan yang kita lihat 6 macam; pertama gagasan utama atau gambaran umum, tapi not all tidak semuanya, kedua pikiran utama, ketiga informasi tersurat, keempat informasi tersirat, kelima makna kata, berarti sinonim atau persamaan arti, dan yang terakhir rujukan kata. Dari 6 pertanyaan itu – tentunya tidak semuanya, dalam satu sesi ya – misalnya tergantung materi yang disampaikan, kecuali dalam hal ujian seperti pendalaman materi, jelas itu masuk semua.

P: Terus pengembangan pengajaran e-learning Bapak sendiri seperti apa?

G: E-learning... saya kira cukup bagus, karena ada materi yang mungkin nggak kita dapatkan dari buku. Kita bisa mencari di web di sana kan, dengan mencari padanan kata yang... terus ngawur, terusnya mencari kata apa yang kita inginkan... mungkin akan mudah. Meskipun masih banyak sekali kan, kita harus select juga materi mana yang relevan, yang kira-kira pas untuk ____

P: Bapak punya situs-situs tertentu tidak untuk diberikan – dikasih tahu kepada siswa?

G: Kebetulan saya punya web sendiri, tetapi akhir-akhir ini agak ngadat, nggak tahu ya. Kebetulan laptop saya juga lagi rusak, karena _____. Di sana juga di suroso.info, di sana ada materi bahkan nilai saya cantumkan; materi, nilai kemudian apa... ada 4 macam itu ada di sana. Di web suroso.info, diklik aja ga muncul di sana...

P: Itu ada forum diskusi nggak Pak... untuk siswa atau orangtua... ee.. dengan guru?

G: Secara khusus tidak ada, tetapi dalam apa ya... dalam waktu-waktu tertentu biasanya orangtua didatangkan ke sekolah. Ada pertemuan ke orangtua, mereka sharing terutama kelas 3 seperti setelah PPM, lalu nanti ada hasilnya, dan kita kembalikan ke orangtua, suruh hadir ke sekolah. Hal-hal mana saja misalkan berkaitan dengan nilai kemudian dengan siswa ada. Tapi dalam forum resmi mungkin setiap sebulan sekali atau ya kadang-kadang 3 tahun... orang tua itu datang ke sekolah.

P: Terus bagaimana pembagian waktu antara pengajaran dengan persiapan materi dengan menggunakan teknologi seperti itu?

G: Saya kira cukup mudah ya, karena sebelum kita mulai saja sudah siapkan terlebih dahulu. Dari rumah mungkin udah punya, jadi sangat memudahkan sekali.

P: Biaya perawatannya itu sendiri gimana Pak?

G: Maksudnya?

P: Biaya perawatan peralatan teknologi yang Bapak gunakan untuk Bapak pribadi... misalnya laptop punya Bapak, nah itu biaya perawatannya bagaimana?

G: Kalau biaya perawatan, saya khususnya.. selalu sendiri. Contohnya sekarang laptop saya rusak, entah apanya rusak... kalau nggak tray kibornya karena waktu kita colok nggak bisa konek, sudah saya kirim ke Jogjatronik tapi belum jadi. Ya itu dari saya pribadi.

P: Fasilitas apa saja yang disediakan dari sekolah untuk pengajaran bahasa Inggris di kelas?

G: Ya itu... LCD, kemudian berbagai media yang ada termasuk mungkin objek langsung seperti buku, dan bahkan saya membuat modul sendiri. Saya samakan dengan kelas yang saya ajar.

P: Berarti Bapak memakai media cetak juga ya Pak?

G: Oo iya.. jelas, itu sebagai referensi. Sebaik apapun elektronik saya kira it's ok tetapi media cetak tetap harus. Gitu.

P: Penggunaan lab bahasa itu bagaimana Pak?

G: Lab bahasa itu kebetulan kita rada trouble, lab bahasanya rada trouble karena banyaknya komputer yang rusak... mungkin ga pernah dipake ya tadi karena bermasalah.

P: Pelatihan guru untuk penggunaan teknologi sendiri bagaimana Pak?

G: Pelatihan... kita sering, mengambil langkah sendiri; sekolah, tidak menunggu dari dinas. Artinya dia ada pelatihan secara khusus ya... secara resmi. Sekolah biasanya mengambil inisiatif sendiri. Bahkan kita sebenarnya kalau dikembangkan juga sudah cukup tinggi saya kira, karena sudah sampai belajar animasi, macromedia sudah dicoba... Cuma kadang terbentur oleh waktu, setelah itu kemudian kita di... tidak kontinuitas. Coba kalau berkelanjutan, saya kira akan bagus. Kendalanya ya waktu mungkin...

P: Ee... mungkin untuk pertanyaan terakhir, kesulitan-kesulitan apa aja yang Bapak alami ketika mengajar menggunakan media teknologi seperti itu?

G: Saya kira kesulitannya nggak terlalu besar ya, hanya sedikit. Begini, ketika siswa di ICT itu kan... mereka menggunakan laptop semuanya kan. Sementara kita menjelaskan, kita kan berhadapan... semuanya kan berbalik arah kan... siswa menghadap kita dan kita menghadap mereka ya kan, kadang ya satu-dua ada yang – sambil curi-curi ya nge-game. Nah, begitu kendalanya. Tapi enggak mutlak ya... Cuma, akibatnya apa? Kadang mereka akan menjadi suatu kebiasaan. Sehingga mereka cenderung dominan ke nge-game-nya ketimbang fokus ke learning-nya.

P: Bapak punya cara tersendiri tidak untuk menarik perhatian para siswa ke materinya?

G: Oo sudah, jelas banyak sekali cara yang sudah dilakukan. Bahkan dicari solusi khusus untuk ICT terutama kelas 9, dilarang untuk tidak boleh membawa laptop. Tapi konsekuensinya kalau bayarannya nanti mahal, artinya.. o iya kita juga ya.. kalau seperti itu tidak pas juga – tetapi karena dekatnya dengan UAN, bahkan pernah dicoba juga seperti itu. Tetapi enggak sulit juga... ketika kita tegas, mereka nurut juga tapi enggak berlaku untuk semua murid... itu untuk.. seperti Pak Affandi itu, jelas ndak berani. Saya kadang, ketiga kali sudah saya ingatkan.. udah nggak berani juga.

P: Mungkin itu saja Pak, terimakasih atas waktunya..

G: Oke, sama-sama...

Interview 4

Sabtu, 19 Februari 2011

Waktu: 07.30 – 07.47

Tempat: R. Kepala Sekolah

Nama guru: Ahmad Zainal, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4

P: Selamat pagi Pak

K: Pagi...

P: Mungkin langsung saja ya Pak. Sebenarnya apa yang menjadi latar belakang pengadaan kelas ICT di SMP Muhammadiyah 4 ini?

K: Ya. Jadi... yang pertama ini adalah pergerakan SMP Muhammadiyah 4 untuk mencoba melaksanakan pembelajaran dengan paradigma baru. Bedanya paradigma baru dengan paradigma lama, paradigma yang lama ini guru adalah center of knowledge; pusat pengetahuan guru, jadi anak-anak hanya mendapatkan ilmu dari pak guru dan bu guru. Tapi kalo di zaman sekarang guru bukan center of knowledge. Guru hanya ee... seorang yang mengantarkan anak untuk mendapatkan ilmu. Nah, ini bedanya. Ilmu banyak ada dimana-mana. Ilmu ada di alam, ada di internet, dan sebagainya. Sehingga guru mengajarnya untuk murid untuk mendapatkannya sendiri. Nah, ini yang paradigma baru. Saya kira, dengan paradigma baru ini kita otomatis kita memerlukan tool, kita memerlukan suatu alat untuk bagaimana agar siswa itu mendapatkan ilmu itu. Nah, ini salah satu contoh diantaranya kita mengadakan ICT begitu.

P: Kemudian kalau ICT itu menjadi kebijakan sarana di sekolah, kebijakan apa saja yang sudah Bapak terapkan dalam mendukung penggunaan ee... e-learning itu bagi pembelajaran para guru?

K: Ya... jadi itu harus didukung dengan kebijakan-kebijakan yang lain. Dari kita membangun, kalo anu... kalo saya dulu sudah menerapkan bahwa sekolah itu harus menanamkan apa... ee... menyiapkan sarana dan prasarana dulu. Jadi, ketika sarana-prasarana sudah dipersiapkan, baru kita bangun SDM. Kenapa? Karena kalau sarana enggak ada, ini susah. Jadi sarananya harus ada dulu, kemudian baru SDMnya yang kita tegakkan. Nah sarananya memang sudah kita mulai dari ruangan yang ber-AC, kemudian laptopnya anak-anak, bahkan laptop itu kami kreditkan di angkatan pertama. Sekarang sudah SMA kelas 1 ya. Udah 4 angkatan ini ya... kemudian yang angkatan pertama ini sudah SMU... itu kami kreditkan. Sekolah yang kreditkan anak-anak dulu ya, kemudian orangtuanya membayar. Kemudian untuk webnya, akhirnya sampailah... anak bawa laptop semua. Kemudian sarana sekolah, tentunya ada internet, kemudian segala sesuatunya juga bertahap Berikutnya adalah guru. Untuk membuat jadi e-learning, itu bukan hanya sekedar guru menyampaikan dengan alat itu, gitu ya. Dengan LCD, dengan laptop... enggak. Tetapi bagaimana anak itu memfungsikan laptopnya itu. Ya... ini kan harus... ee... anak kan jadi mencari materi sendiri, mencari ilmu dengan alatnya. Begitu. Nah ini kita cobakan.

P: Apakah realisasi penggunaan media teknologi ini hanya terbatas untuk kelas ICT saja Pak?

K: Tidak, jadi di SMP Muhammadiyah 4 sudah memulai, sekarang setiap kelas sudah ada LCDnya. Kami sebetulnya ingin menggerakkan waktu... apa... mekanisme di pembelajaran ini. Bertahap tentunya ya. ICTpun sampai saat ini juga sebetulnya belum optimal karena alat udah lengkap tapi mungkin SDM yang belum bisa optimal begitu ya. Ya mungkin memang memerlukan waktu. Kemudian mm... yang reguler pun juga kita lengkapi. Kalo untuk reguler bedanya tidak ber-AC dan tidak internet. Kalo ICT ada AC dan internet, tapi semua sudah lengkap; ada TV ada di kelas, ada LCD, kemudian *speakernya* juga... semua ada.

P: Untuk pendanaan kebijakan ICT itu sendiri sumber utamanya dari mana Pak?

K: kalau sekolah swasta seperti SMP Muhammadiyah 4 ini, tentu semuanya itu dari orangtua. Makanya di dalam pelaksanaan seperti penerimaan siswa baru pada siswa masuk itu ada 3 keuangan; ada SPP, yang kita tentukan untuk ya... gaji guru setiap bulannya, kemudian ada uang daftar ulang; daftar ulang ini digunakan untuk ee... kegiatannya itu sendiri. Macem-macem. Kegiatan dari mulai kegiatan-kegiatan sekolah di sini. Kemudian yang ketiga ada uang infak. Nah uang infak inilah yang kami gunakan untuk pengadaan sarana/prasarana.

P: Adakah kerjasama dengan pihak luar untuk membantu pengembangan pembelajaran dengan media teknologi ini?

K: Iya. Jadi kami ee... sementara ini kita bekerja sama dengan... kalau dengan yang di Jogja ini ada STM Muhammadiyah 3 itu, Jardiknas... Di sana ada materi-materi pembelajaran. Kemudian kita bisa juga **nembak** ke sana, maksudnya internetnya – **antenanya** kita arahkan ke sana. Ya... kita punya **antena** yang tinggi itu... yang itu ke Jardiknas. Tapi kalo yang internet, kita masih pakai Speedy. Nah terus selain itu juga kita dengan ee... berbagai elemen juga ada yang pembelajaran yang kita beli... untuk **tapper** kita. Jadi guru-guru bisa menggunakan _____ kita sendiri. Tapi kalo mau _____ ambil di Jardiknas. Mungkin ada sumber belajar, atau di tempat yang lain. Atau di internet umum... Google misalnya. Jadi kita begitu.

P: Kalo untuk hardware-nya itu sendiri ada kerjasama keluar nggak Pak?

K: Ya tentu. Kami lebih cenderung ke person ya. Jadi kami datangkan tenaga ahli-tenaga ahli. Kemudian tenaga ahli tersebut _____ mengecek peralatan-peralatan yang ada di SMP Muhammadiyah 4. Dan juga sekaligus menatar guru-gurunya. Ya, jadi tidak hanya _____ yang berkompeten di bidangnya.

P: Kalau pengadaan fasilitas/sarana untuk pengajaran untuk guru sendiri ada apa saja Pak?

K: Guru sudah kita belikan CD pembelajaran, itu yang pertama. Ini konsep lama sebetulnya. Kita sudah mulai dari tahun 2005-2006 itu saya sudah belikan alat-alat itu. Bahkan sekarang ada 3 **kloter** itu untuk pembelajaran. Tapi tentu

bersabar ya, karena guru-guru tidak langsung mencoba untuk membuka.... Itu beli. Kemudian berikutnya kami itu tidak ingin... ee... guru kami hanya bisa membeli. Kemudian guru kami ajak untuk mengubah diri untuk menjadi... untuk membuat. Membuat itu dalam proses yang sederhana dilakukan. Guru-guru kita wajibkan membuat powerpoint. Wajib. Bahkan pada tahun 2007 kalau nggak salah, mungkin pernah saya update... sedikit agak mengancam gitu ya. Jadi guru-guru yang tidak membuat powerpoint pembelajarannya, dimohon untuk mengundurkan diri... seperti itu misalnya. Memang ada trik-trik yang kadang-kadang memang sedikit ee... apa ya... sedikit agak mempressure. Sebab kalau tidak begitu, nggak jalan. Terus kemudian membuat media pembelajaran dengan powerpoint, itu sangat sederhana ya – katakanlah begitu. Lalu kita alihkan lagi, guru-guru tatar lagi untuk membuat link, nge-link gitu ya. Nge-link dan bagaimana membuat jawaban salah dan benar kemudian di-blank dengan yang lain... Nah itu kita datangkan lagi untuk menatar guru-guru. Terus guru kita buat blog. Kemudian guru-guru nanti mengisi blognya itu. Namun tentu masih mengalami hambatan-hambatan.

P: Kalau pelatihannya sendiri bagaimana Pak? Rutin dilakukan tidak?

K: Pelatihan kita permateri ya, jadi tidak rutin memang. Dari mulai misalnya microsoft word, excel, kemudian powerpoint... Ada sebagian guru yang sudah kita tatar hingga nyampe ke corel, potoshop gitu ya, nah itu ada yang dilakukan ada yang enggak... sampai ke animasi... ____ Nah itu permateri waktunya. Tetapi kami juga sebetulnya sudah mencanangkan, karena setiap hari Sabtu... anak-anak itu kan ekstrakurikuler ya, guru-guru dari jam 10 sampai jam 12... kita wujudkan untuk mengisi blog-nya. Tapi itu ya... terhambat. Perlu waktu bersabar.

P: Mungkin untuk pertanyaan terakhir... Kesulitan apa saja yang Bapak alami untuk memenuhi aplikasi e-learning di sekolah?

K: Kesulitannya kami sebetulnya dari segi SDM. Kita lihat bagaimanapun mengubah dari paradigma lama menjadi paradigma baru, jadi ya model pembelajaran baru yang menurut guru untuk mengubah paradigma lama ke paradigma baru juga masih mengalami kesulitan. Sedikit-sedikit ada 4-5 guru yang sudah mulai. Kemudian membuat materi pembelajarannya itu sendiri, kami juga ingin mengubah. Karena kami tidak hanya ingin beli barang matang... barang matang itu ya enak tinggal makan saja. Tapi bagaimana ibu-bapaknya juga membuat... walau sedikit tapi bisa membuatnya. Ini memerlukan waktu. Itu yang menjadi kendala bagi kami. Maksudnya bukan kendala, tapi ya memang melalui suatu proses. Kalau pengadaan barang saya kira... asal ada uangnya (tertawa) tentu kita bisa. Tapi kalau yang SDM,

P: Sebetulnya untuk kelas ICT sendiri ada ketentuan khusus tidak untuk masuknya itu Pak?

K: Untuk masuk kelas ICT itu sudah sejak awal. Kita umumkan pada saat PSB, Penerimaan Siswa Baru, itu kami menawarkan pada orangtua. Karena kan PSB di sini wawancara ya... jadi masuk, kemudian daftar, terus langsung

wawancara. Itu ditanyakan mau masuk kelas ICT atau reguler. Yang kelas ICT itu begini-begini-begini, diantaranya memang ada pemenuhan-pemenuhan apa ya... secara materi memang agak sedikit beda. Termasuk mungkin SPPnya agak beda, karena untuk biaya operasional internet, listrik dan sebagainya itu agak 'lebih' dari yang reguler, sehingga SPPnya juga agak beda. Tetapi ada 1 lagi yang kami ingin menangkal... ini mungkin dampak dari kelas ICT itu sendiri. Contohnya, anak-anak ICT ini merasa elit. Dalam praktek-praktek keseharian, ngumpul-ngumpul anak dan sebagainya itu, itu susah sekali untuk bergabung dengan yang lain. Saya nggak tahu... tapi memang latar belakang ekonomi keluarga anak-anak ICT itu agak mampu di dalamnya, karena mampu untuk perawatan peralatannya kan, paling tidak itu... tapi setelah berkumpul _____ itu digabungkan dengan anak kelas lainnya, itu

Interview 5

Sabtu, 24 Februari 2011

Waktu: 09.06 – 09.11

Tempat: mesjid sekolah

Nama siswa: Alfa dan Ariq

P: Langsung aja ya Dik, gimana pendapat Adik tentang pelajaran bahasa Inggris?

S: Bahasa Inggris itu pelajarannya ya... enak, agak susah dikit.

S: Iya enak, agak susah dikit juga. Ada yang susah ada yang enggak.

P: Apanya yang susah?

S: Materinya kadang bingung kadang enggak.

P: Terus gurunya sendiri bagaimana?

S: Enak, Mbak...

P: Kemarin denger-denger udah pada ulangan ya?

S: Iya...

P: Itu ulangan online?

S (barengan): Ya... kalo yang pakai laptop pakai online, kalo yang enggak pake kertas...

P: Oh... terus kalo yang enggak itu gimana dong?

S: Nanti pake kertas

S: Nanti dikasih kertas selembat...

P: Terus soal-soalnya sendiri gimana?

S: Dikasih fotokopian dari Pak gurunya.

P: Oo jadi ada fotokopian, ada online?

S: Iya...

P: Susah nggak sih belajar pake media teknologi waktu pembelajaran di kelas?

S: Waktu pertamakali masuk, iya...

S: Sulit waktu pertamakali, tapi lama-lama ya enggak, biasa...

S: Agak bingung kalo pertama itu...

P: Gimana rasanya jadi salah satu siswa ICT?

S: Bangga

P: Nah, itu sebelum masuk kelas ICT, ada pelatihan nggak?

S: Ya... kalo yang nggak bisa pake laptop nanti ya diajarin...

S: ...nanti diajari dirumah... (menimpali). Kalo yang ga bisa laptop...

P: Di sekolah nggak ada pelatihan sebelumnya?

S: Nggak ada

P: Dari kapan kalian bisa mengoperasikan komputer?

S: Kalo aku dari pertama masuk itu...

S: Aku... baru kelas 4 apa 5... (tampak berpikir) 4 SD

P: Kalo kenal internetnya dari kapan?

S: Aku kelas 5...

S: Aku kelas 4...

P: Biasanya buka apa aja di internet?

S: Ya... banyak. Buka internet, terus buka ya kadang-kadang pelajaran...

S: (menyela) ...google... supriadi.info, affandi.info

P: Ada website-website tertentu nggak untuk belajar bahasa Inggris?

S: Ada, dari supriadi.info... dikasih tahu gurunya

P: Fasilitas-fasilitas apa aja yang tersedia di dekat rumah?

S: Penyewaan buku... buku pelajaran...

S: Aku cuma _____

P: Kalo internet sendiri ada enggak di rumah?

S (berbarengan): Ada sendiri, pake modem...

P: Gimana kalo ada kesulitan belajar bahasa Inggris?

S (berbarengan): Nanya orangtua... kalo di sekolah sama Pak Supri.

P: Kalian punya website sendiri nggak?

S: Hmm... maksudnya? (bingung)

P: Misalnya kayak jejaring sosial gitu...

S: Nggak

S: Maksudnya blog gitu?

P: Iya, itu...

S: Punya, waktu itu tuh disuruh terus pada nggak buat... terus aku bikin sendiri.
Tapi nggak pernah dipake.

P: Kalian kan punya email sendiri, fasilitas chattingnya suka dipakai buat diskusi pelajaran nggak?

S (bersamaan): Jarang... palingan untuk tanya PR aja.

P: Ada kesulitan pas belajar bahasa Inggris pake media teknologi itu nggak?

S: Nggak ada...

S: Nggak juga, palingan pas nggak konek aja... (tertawa), atau kadang nggak bisa buat internetan.

P: Nah guru kan biasanya ngasih free-time ya... itu biasanya dipakai untuk apa aja?

S: FB sama main game...

S: Kadang buka situs-situs

P: Gimana sih rasanya pakai media teknologi terus-terusan?

S: Yaa... bosan sih.

P: Terus gimana ngilangin rasa bosan itu?

S: Nge-game... (tertawa)

P: Oke ya udah, makasih ya Dik...

S: Iya...

Interview 6

Sabtu, 19 Februari 2011

Waktu: 09.00 – 09.06

Tempat: mesjid sekolah

Nama siswa: Alikha dan Hanifa

P: Selamat pagi, Dik...

S1 dan S2: Pagi...

P: Mungkin langsung aja ya. Menurut adik-adik, gimana sih tentang bahasa Inggris?

S1: Kalo menurut saya, bahasa Inggris itu pelajaran yang menyenangkan

S2: Hmm... pelajarannya termasuk simpel tapi agak susah juga

P: Susahnya dimana Dik?

S2: Itu lho kalo misalnya nulis suatu kata... tulisannya itu lho... grammarnya...

P: Kemarin katanya ulangan ya?

S1 dan S2: Iya...

P: Itu kan katanya ulangan online, itu kayak gimana?

S2: Itu... gampang-gampang sulit. Biasanya kan ada bahasa yang tidak dimengerti... banyak bahasa-bahasa baru.

P: Kemarin bisa enggak ngerjainnya?

S: Bisa...

S: Lumayanlah...

P: Materinya sendiri yang diajarkan itu susah nggak?

S: Tidak, tidak terlalu susah. Gampang ditangkap.

S: Iya sama, nggak terlalu susah juga

P: Gurunya sendiri gimana?

S: Gurunya menyenangkan

S: Enak

P: Kalo di kelas itu biasanya pake media apa aja?

S: Media... seperti laptop yang menggunakan internet...

S: Kadang juga pake buku... buku cetak

P: Adik-adik ini kan di kelas ICT, gimana rasanya jadi siswa ICT?

S: Bangga tentunya

P: Kenapa bangga?

S: Ya... kita kan ada di kelas yang spesial... tertentu di Jogja.

S: Sama aja sih, kan sama-sama belajar juga kan...

P: Susah nggak sih pake media ICT/teknologi itu?

S: Tidak terlalu susah, tapi ya... pokoknya kita harus bisa memahami yang kita gunakan itu.

S: Nggak, nggak terlalu susah.

P: Sebelum jadi siswa kelas ICT, ada pelatihan dulu nggak?

S (berbarengan): Nggak, tidak ada... langsung.

P: Tapi kalian bisa langsung ngerti begitu belajar pakai media teknologi itu?

S: Bisa...

S: Udah terbiasa...

P: Dari kapan bisa mengoperasikan komputer?
 S: SD kelas berapa ya... sekitar kelas 4-an...
 S: Kelas 4...
 P: Terus kenal internetnya dari kapan?
 S: Ee... dari... pas mulai adanya facebook
 S: Iya sama...
 P: Terus fasilitas apa aja yang biasanya kalian pakai dari internet? Buka apa aja?
 S (berbarengan): Website-nya guru...
 P: Di website-nya ada apa aja?
 S: Ya... ada materinya... materi pembelajaran
 P: Website-nya dipakai untuk apa aja?
 S: Ya... buat belajar
 P: Ada nggak alamat-alamat web yang di-share sama guru?
 S: Ada beberapa
 P: Fasilitas apa aja yang ada di sekitar rumah?
 S: Internet ada di rumah
 P: Warnet ada juga?
 S: Iya ada tapi jarang pake
 S: Aku nggak ada warnet... pakenya yang di rumah
 P: Sering diskusi nggak lewat internet itu?
 S (barengan): Jarang...
 P: Terus belajar bahasa Inggris di rumah kayak gimana?
 S: Baca buku...
 S: Baca-baca aja... baca kamus...
 P: Suasana pas belajar di kelas itu gimana?
 S: Ya... ada enaknya... ada juga enggaknya
 S: Banyak ributnya...
 P: Ada nggak kesulitan belajar pake media teknologi seperti itu?
 S: Ng... nggak...
 S: Kadang-kadang ada... misalnya kayak tidak mengetahui artinya jadi **bingung**.
 P: Kemarin-kemarin kan ada free time ya... itu sering dipakai buat apa aja?
 S: Nge-game...
 S: Nge-game... facebook-an... (tertawa)
 P: Sering nggak ada free-time itu?
 S: Kadang-kadang...
 P: Ya mungkin cukup segitu aja, makasih untuk waktunya ya...
 S: Iya...

Interview 7

Sabtu, 24 Februari 2011

Waktu: 09.06 – 09.11

Tempat: mesjid sekolah

Nama siswa: Andri dan Tio

P: Langsung saja ya Dik, bagaimana pendapatnya tentang pembelajaran bahasa Inggris?

S: Bahasa Inggris... menurut saya pelajarannya itu agak-agak susah agak-agak gampang... ya ada gampangnya ada susah ada asyiknya.

P: Susahnya itu dimananya?

S: Susahnya itu waktu nyari di internet itu lho

P: Gimana maksudnya?

S: Ya waktu kita mencari di google terus ditulis 'bahasa Inggris' itu kan banyak tampilannya, nah itu susah milihnya yang mana.

P: Terus guru sendiri ngajarinnya gimana?

S: Yah... bisa ngatur waktu, kadang-kadang bisa ketawa, kadang bisa sharing, terus bisa ngasih waktu...

S: ... free-time (menyeletuk)

P: Oo berarti enak ya...

S: Iya enak...

P: Susah nggak sih pake media teknologi di kelas?

S: Susah-susah gampang

P: Susahnya dimana?

S: Dimana ya... (tertawa) ya itu, nggak konek – nggak konek itu...

P: Gimana rasanya jadi salah satu siswa ICT?

S: Senang...

S: Enak

P: Apa sih yang membedakan antara kelas ICT sama kelas reguler?

S: Kan kalo D sampe E, kan kalo reguler kan pasti rame, karena nilainya paling bawah

S: ?

P: Sebelum kalian masuk kelas ICT, ada pelatihan terlebih dahulu nggak dari sekolah?

S (barengan): Nggak

P: Oh jadi begitu masuk, langsung pakai?

S: Ho-oh, langsung nge-game (tertawa)

P: Dari kapan kalian bisa mengoperasikan komputer?

S: Yaa... (tampak berpikir) kelas 5 belajar komputer...

S: 3

P: Kalo internetnya sendiri dari kapan?

S: Kelas 5...

P: Fasilitas apa aja yang biasanya kalian pakai dalam internet?

S: Mencari itu... mencari web yang penting buat pelajaran, web guru itu

S: Facebook! (tertawa)

P: Guru itu nge-share nggak sih web-web pelajaran untuk kalian pelajari sendiri?

S: He-em

P: Sering dibuka?

S: Sering

S: Sering pas pelajarannya itu

P: Fasilitas-fasilitas belajar di sekitar rumah ada apa aja?

S: Ada komputer, internet...

S: Sama

P: Kalo kalian ada kesulitan belajar belajar bahasa Inggris gimana?

S: Tanya guru privat, ato nanya ke Pak Supri... kalo enggak ya sama temen-temen

S: (menyeletuk) Sama tetangga, hahaha...

P: Ada nggak kesulitan ketika pakai media teknologi buat belajar bahasa Inggris?

S: Nggak, tapi kadang juga kalo wifinya mati...

S: Iya... suka nggak konek gitu

P: Kalian suka chatting nggak?

S: Sering... (tertawa)

P: Sama siapa aja?

S: Sama... temen-temen sekelas

P: Kalo sama guru sering diskusi pelajaran nggak?

S: Enggak

P: Guru kan biasanya ngasih free-time ya... kalian gunakan buat ngapain aja?

S: Untuk mengulang pelajaran yang belum diketahui sama maen...

S: Nge-game...

P: Oh gitu, makasih atas waktunya ya...

S: Iya

Interview 8

Sabtu, 24 Februari 2011

Waktu: 09.06 – 09.11

Tempat: mesjid sekolah

Nama siswa: Binar dan Akbar

P: Selamat pagi Dik...

S: Pagi...

P: Langsung aja ya. Gimana sih pendapat Adik tentang bahasa Inggris?

S: Menyenangkan

S: Bahasa Inggris itu bahasa yang harus dipelajari karena kalo misalnya pergi ke luar negeri kan mesti pake bahasa internasional...

P: Gurunya sendiri gimana ngajarinnya?

S: Enak

S: Ee... santai sih, kadang ada free-time...

P: Media apa aja sih yang biasanya dipakai di kelas?

S: Buku sama laptop

S: He-eh laptop...

P: Gimana rasanya jadi salah satu siswa ICT?

S: Ya... (tertawa) enak, seneng...

P: Sebelum masuk ICT itu ada pelatihan dulu nggak?

S: Nggak...

S: Nggak ada...

P: Oh berarti pas masuk langsung pakai perangkat teknologi?

S: Iya...

P: Terus dari kapan kalian bisa mengoperasikan komputer?

S: Umur 5...

S: 6...

P: Berarti dari umur 5 tahun itu udah ada fasilitas komputer di rumah?

S: Udah ada... dari Om ada...

P: Terus sejak kapan Adik kenal internetnya?

S: Internetnya... kelas 3-4 lah...

S: Mm... internet tuh dari kelas 4...

P: Fasilitas apa aja yang Adik gunakan dari internet?

S: Ee... (tertawa) game...

S: _____

P: Penugasan dari guru seperti apa kalo lewat internet?

S: Lewat email

S: Kalo enggak ya di-print gitu

P: Fasilitas apa aja yang tersedia di dekat rumah Adik?

S: Internet, udah pasang...

P: Susah nggak sih pake media teknologi begini?

S: Nggak, nggak susah (tertawa)

P: Ada enggak kesulitan belajar pake media teknologi?

S: Ada... biasanya tuh suka nggak konek sama mati lampu...

S: Iya nggak konek... (tertawa)

P: Oh iya mati lampu... waktu observasi pertama saya itu kan mati lampu ya, itu sering nggak?

S: Sering...

P: Sampai sekarang nggak?

S: Masih sih, maksudnya nggak konek – nggak konek gitu

P: Terus kan suka ada free-time dari guru ya, itu suka dipakai buat apa aja?

S: Nge-game...

S: Nge-game, ngobrol, ngomong-ngomong sama temen, ya... cerita-cerita...

P: Suasana kelasnya itu gimana?

S: Kalo free-time itu rame... (tertawa)

P: Pernah merasa jenuh nggak?

S: Jenuh... karena kebanyakan PR... (tertawa)

P: Kalian suka chatting nggak?

S (berbarengan): Nggak

P: Terus kalo ada kesulitan belajar bahasa Inggris gimana?

S: Tanya guru... di dalam kelas, di luar kelas juga...

P: Ya mungkin itu dulu aja ya Dik, makasih...

S: Iya...

Interview 9

Sabtu, 24 Februari 2011

Waktu: 09.06 – 09.11

Tempat: mesjid sekolah

Nama siswa: Indah dan Citra

P: Langsung aja ya Dek... Pendapat adek tentang bahasa Inggris itu gimana?

S: Emm... apa ya... (bingung)

S: Kalo pendapatku, bahasa Inggris itu kita bisa mengenal lebih dalam tentang bahasa Inggris. Misalnya kita bisa bergaul dengan orang lain di luar negeri gitu... biasanya ada web-web yang kita bisa chattingan sama orang luar negeri.

P: Sering chatting berarti?

S: Iya...

P: Lewat mana aja biasanya?

S: Lewat web...

S: Ato OMG

P: Kalo belajar bahasa Inggris di kelas itu susah nggak?

S: Enggak... tapi kadang-kadang kalo pake internet suka server not found. Itu aja.

P: Gurunya sendiri gimana alo ngajar?

S: Gurunya asik... seru... kalo ngejelasinnya sih masuk.

P: Terus kalo di kelas biasanya pake media apa aja?

S: Media... komputer sama buku...

P: Kalian kan anak ICT, gimana rasanya jadi salah satu murid kelas itu?

S: Yaa... beruntung

S: Soalnya... banyak anak reguler yang ingin masuk ICT tapi nggak diterima.

P: Memangnya apa sih bedanya sama kelas reguler?

S: ICT itu kayak... medianya pake laptop tapi kalo reguler pake buku. ICT juga pake buku.

P: Kalian sejak kapan bisa mengoperasikan komputer?

S: Aku dari kelas 4...

S: Aku kelas 4...

P: Terus kenal internetnya dari kapan?

S: Kelas 5...

S: 4...

P: Fasilitas apa aja yang digunakan di internet?

S (bareng): Buku pelajaran... web guru...

P: Kemarin itu kan ulangan online ya?

S: Iya...

P: Kayak gimana itu?

S: Ee... pengerjaannya tu kayak... pengerjaan bahasa Inggris ke bahasa Indonesia, Indonesia ke bahasa Inggris...

P: Kayak mengartikan?

S: Iya kayak mengartikan...

P: Itu diwaktu juga?

S: Iya...

P: Itu sering ada trouble enggak?

S (barengan): Ya biasanya... kalo banyak pengguna internetnya, sering server not found.

P: Fasilitas belajar apa aja yang ada di sekitar rumah?

S: Warnet

S: Ada speedy di rumah

P: Gimana aja belajarnya?

S: Aku les... les bahasa Inggris, sama guru privat gitu ada.

S: Kalo aku... kan di rumah nggak ada fasilitas internet tho, jadi biasanya sama guru les ato buka buku.

P: Itu biasanya suka ada diskusi sama guru nggak?

S: Ya biasanya lewat facebook, kalo enggak lewat **apa** untuk diskusinya.

P: Itu dilakukan di luar jam pelajaran atau pas pelajaran?

S: Ee itu... kalo ada tugas apa-apa gitu biasanya di luar jam pelajaran sekolah.

P: Ada nggak kesulitan-kesulitan saat belajar bahasa Inggris pakai media teknologi begitu?

S: (diam beberapa saat) Kadang-kadang sih iya.

S: Trouble biasanya...

P: Kan ada free time dari guru, itu biasanya dipakai buat apa aja?

S: Bisa... buat _____ belajar ya nge-game...

P: Game-nya ada kaitannya sama bahasa Inggris nggak?

S: Ya ada...

S: Ada satu game yang suruh pertanyaan gitu tentang bahasa Inggris. Biasanya buka website apa gitu, chattingan sama orang luar negeri...

P: Guru-guru kan punya website, sering dibuka nggak?

S: Biasa... sering

P: Ada website-website yang di-sharing dari guru buat belajar bahasa Inggris nggak?

S: Ada... banyak, sering dibuka juga.

P: Mungkin itu aja ya Dik, makasih...

S: Iya...

APPENDIX C

CATEGORIZATION

1. The description of e-learning use in learning English in 7 ICT class

a. Models of e-learning

No.	Statement	Source
1.	Guru telah mempresentasikan materi pembelajaran melalui LCD.	Field note 2
	Beliau menginstruksikan pada siswa agar membuka <i>e-book</i> bahasa Inggris ...	Field note 2
	Beliau menginstruksikan agar e-mail tersebut dialamatkan via e-mail guru.	Field note 2
2.	<p>P: Bisa dijelaskan tentang pengembangan ICT yang Bapak gunakan untuk pengajaran dalam kelas?</p> <p>G: Saya pribadi atau semuanya...? Yang bahasa Inggris aja?</p> <p>P: Yang Bapak aja...</p> <p>G: Oke. Ee... kami nyoba 3 hal; yang pertama intranet. Intranet itu dari web-web seluruhnya itu yang saya anggap sesuai, itu kita download kemudian kita nanti jadikan intranet. Kita akseskan ke anak.</p> <p>Kemudian yang kedua yaitu e-book yang terdiri dari kumpulan powerpoint, kemudian PDF lalu soal-soal. Yang ketiga itu adalah blog atau web yang kita buat sendiri dari 2 software yang pertama modul dan exe. Itu yang kita upload untuk di-online-kan... yang bisa dipakai anak di rumah.</p>	Interview 2
	<p>P: Bagaimana penugasan, kemudian evaluasi atau ujian terus penilaian hasil belajar itu lewat e-learning itu sendiri?</p> <p>G: Ya... kalau lewat e-learning kita biasanya.. ee.. misalkan hari Kamis itu mau ada evaluasi. Biasanya hari Selasa atau Rabu malam kita upload, kemudian nanti anak kita beritahu bahwa hari ini akan ada evaluasi, disuruh mbuka blog ini atau web ini, kemudian ketika soalnya sudah muncul, kita beritahu misalkan nanti beberapa menit atau beberapa jam nanti akan hilang, web ini kita del, kemudian ada anak yang boleh mengumpulkan lewat e-mail boleh, lewat</p>	Interview 1

	<p>di facebook boleh, atau lewat comment di blog itu. Kemudian nanti kita ngoreksinya bisa dari rumah. Kemudian yang lain – evaluasi yang lain itu adalah evaluasi online yang waktunya terbatas. Itu dengan hitungan menit dan detik tanpa restart. Contohnya misalkan kita ujian kosakata, itu kita ngambil sebuah web. Web itu kita mulai misalkan dalam jam 7.10 semuanya start dari nomer 1. Kemudian nanti ketika misalkan jam 8... itu sudah kita anggap 200 kosakata misalkan, itu tidak boleh restart. Kalo ada anak yang nilainya jelek kan di-restart nanti yang lain sudah sampai 180-190, dia baru nomer 20-30 kan dia sudah bohong kan, suruh ngulang. Itu nanti otentik sekali. Jadi anak di menit beberapa, terus nge-klik berapa kali, nilainya berapa, sudah terprogram nilainya. Jadi kita nggak perlu ngoreksi lagi, anak-anak sudah mendapatkan nilainya sendiri-sendiri. Itu yang sudah kita praktekan.</p> <p>P: Online atau offline?</p> <p>G: Online.. tapi itu sebenarnya bukan miliknya Indonesia thok, tapi itu anu... seluruh bahasa ada. Teks kosakata online.</p>	
	<p>P: Waktu saya lihat di web Bapak itu kan ada forum diskusi, itu untuk siapa saja Pak?</p> <p>G: Saya sebenarnya kalau di forum diskusi yang sama konsultasi – kebetulan saya juga sebagai wali kelas ya – jadi ada beberapa orangtua yang kayak ini tadi ee... yang nanti siang itu dia ngajak anaknya dengan orangtua itu konsultasi dan diskusi. Yang pertama itu anak sendiri, kemudian orangtua, dan kemudian anak-anak les yang di rumah. Jadi ketika yaa.. Pak Supri punya jadwal baru, tak taruh di web itu... oo yang hari ini kita nggak boleh jam segini, jadi mereka tahu kapan harus diskusi banyak. Kalau misalkan jam begini mereka datang kan kami tolak karena mengganggu saya mau ngajar. Berarti jam segini sampe</p>	Interview 1

	seini silakan...	
	<p>P: Misalnya untuk... ee... fasilitas chatting, itu sering dipakai tidak Pak?</p> <p>G: Kami chattingnya biasanya pas malam, Mbak. Jadi misalkan ada tugas yang tugas.. ee... bahasanya itu apa ya... hmm.. open task itu... jadi dia boleh bertanya ke siapapun termasuk dengan saya, tetapi bukan jawaban.</p> <p>Mm... misalnya cara mengerjakan ini bagaimana, itu biasanya mereka ketika chatting; pak, ini kemarin yang nomer ini bagaimana... ya itu bisa, tapi kalo jawaban kita nggak berikan. Itu anak-anak sering, karena ee... malam itu kalo misalkan saya membuka waktu Pak Supri bisa membantu Anda misalkan dari jam 8 sampai jam setengah 10 malam, silakan kalau mau memanfaatkan untuk konsultasi PR. Tapi kalau waktu pelajaran kami nggak bisa karena kan kami harus pindah-pindah kelas.</p>	Interview 1
	<p>P: Sumber belajar yang Bapak pakai itu apa saja, Pak?</p> <p>G: ee... banyak sekali... jadi gini, anak-anak itu selain saya sendiri memberi rekomendasi web, itu anak-anak juga mencari dan kebetulan ini sudah kita siapkan. Rencananya kita akan bukukan, anak itu masing-masing punya 10 sampai 20 web favorit, baik pelajaran bahasa Inggris maupun yang lainnya.</p> <p>Kemudian sudah kami kumpulkan kemudian nanti dalam minggu ini sudah kita jilid dan itu bisa menjadi rekomendasi bagi anak yang lain ato adik kelasnya, ato anak sendiri yang dia kepengen pelajaran apa belum menemukan. Tapi untuk saya, saya menawarkan 100-an web yang sudah saya taruh di blog itu. Jadi Anda tinggal klik, anak sudah.. oo ini tentang apa, ini tentang apa...</p>	Interview 1
	<p>P: Kalau buku paket itu... (Bapak) memakai tidak?</p> <p>G: Iya... buku paket iya, buku catatan iya.</p>	Interview 1

	Jadi e-learning sekolah... ato SMP kita ini belum 100% e-learning, Mbak. Jadi belum bisa paperless.... tetap ada paper. Jadi tetap ada buku, tetap ada buku catatan, bisa jadi ulangan juga pakai kertas, kemudian juga membaca buku, menulis... tetap sama.	
	P: Untuk CD pembelajaran, Bapak memakai tidak? G: Ada, tell me more ada kemudian multimedia metropolitan ada, kemudian... ada beberapa CD pembelajaran bahasa Inggris yang kita pakai. Hasil dari musyawarah guru mata pelajaran juga ada. Ada beberapa yang kita pakai.	Interview 1
3.	P: Terus ketika Ibu mengajar menggunakan teknologi, itu bisa Ibu jelaskan bagaimana penugasannya? G: Kalo saya.. misalnya pelajaran writing, nanti anak membuat paragraf sederhana, kan nggak mungkin hasil anak itu dibahas bersama di kelas satu persatu. Itu nggak mungkin. Itu biasanya saya suruh mengirim ke email saya. Nanti saya data di rumah atau kalau sempat di sekolah, kemudian saya buat catatan sendiri tentang karangan anak-anak, baru nanti kami bahas di kelas. Gitu.	Interview 2
	P: Terus e-learning yang ibu kembangkan itu seperti apa dalam pengajaran? G: Misalnya yah... seperti writing tadi, anak saya suruh membuat paragraf. Selain saya memberi contoh yang sudah saya siapkan, anak bebas browsing sendiri. Yang penting saya tentukan judulnya ini, coba dicari sendiri tentang misalnya recount text, descriptive text, terus anak mencari sendiri contoh materi teks.	Interview 2
	P: Terus, sumber belajar yang Ibu pake itu apa aja? G: Yaa... selain buku yang e-book itu, juga dari soal-soal yang pernah diujikan, dari web juga.. anu Mbak.. dipakai...	Interview 2
4.	P: Untuk penugasan sendiri, Bapak memberi penugasan seperti apa, Pak... pada para	Interview 3

	<p>siswa?</p> <p>G: Tentu saja ketika diberikan PR, kadang-kadang disuruh ngirim lewat email dan nanti kita cek sudah ngirim atau belum sehingga nanti... memang sangat memudahkan, ya seperti itu.</p>	
	<p>P: Untuk ujiannya sendiri gimana Pak? Apakah menggunakan media teknologi itu atau biasa?</p> <p>G: Ujian... cenderung secara teori secara umum kecuali di kelas 3, karena ada ujian praktek, tentu saja ketika ujian praktek terutama untuk bahasa Inggris kan ada 4 skill lalu disempitkan jadi 3; reading theoretical, speaking, listening dan writing, terlebih di listening, tentunya juga menggunakan CD.</p> <p>P: CD apa Pak?</p> <p>G: Ya itu, CD biasa itu... yang kita putar lewat laptop, kemudian mereka mendengarkan nantinya diberikan some question ya tho, question based on the text they listen.</p>	Interview 3
	<p>P: CD apa Pak?</p> <p>G: Ya itu, CD biasa itu... yang kita putar lewat laptop, kemudian mereka mendengarkan nantinya diberikan some question ya tho, question based on the text they listen.</p>	Interview 3
5.	<p>P: Kemarin denger-denger udah pada ulangan ya?</p> <p>S: Iya...</p> <p>P: Itu ulangan online?</p> <p>S (barengan): Ya... kalo yang pakai laptop pakai online, kalo yang enggak pake kertas...</p>	Interview 5
	<p>P: Ada website-website tertentu nggak untuk belajar bahasa Inggris?</p> <p>S: Ada, dari supriadi.info... dikasih tahu gurunya</p>	Interview 5
	<p>P: Kalian punya website sendiri nggak?</p> <p>S: Hmm... maksudnya? (bingung)</p> <p>P: Misalnya kayak jejaring sosial gitu...</p> <p>S: Nggak</p> <p>S: Maksudnya blog gitu?</p> <p>P: Iya, itu...</p> <p>S: Punya, waktu itu tuh disuruh terus pada nggak buat... terus aku bikin sendiri. Tapi</p>	Interview 5

	nggak pernah dipake.	
	P: Kalian kan punya email sendiri, fasilitas chattingnya suka dipakai buat diskusi pelajaran nggak? S (bersamaan): Jarang... palingan untuk tanya PR aja.	Interview 5
6.	P: Kalo di kelas itu biasanya pake media apa aja? S: Media... seperti laptop yang menggunakan internet...	Interview 6
	P: Terus fasilitas apa aja yang biasanya kalian pakai dari internet? Buka apa aja? S (bersamaan): Website-nya guru...	Interview 6
	P: Ada nggak alamat-alamat web yang di-share sama guru? S: Ada beberapa	Interview 6
7.	P: Guru itu nge-share nggak sih web-web pelajaran untuk kalian pelajari sendiri? S: He-em	Interview 7
8.	P: Penugasan dari guru seperti apa kalo lewat internet? S: Lewat email S: Kalo enggak ya di-print gitu	Interview 8
9.	P: Terus kalo di kelas biasanya pake media apa aja? S: Media... komputer sama buku...	Interview 9
	P: Fasilitas apa aja yang digunakan di internet? S (bareng): Buku pelajaran... web guru...	Interview 9
	P: Kemarin itu kan ulangan online ya? S: Iya...	Interview 9
	P: Itu biasanya suka ada diskusi sama guru nggak? S: Ya biasanya lewat facebook, kalo enggak lewat apa untuk diskusinya.	Interview 9
	P: Ada website-website yang di-sharing dari guru buat belajar bahasa Inggris nggak? S: Ada... banyak, sering dibuka juga.	Interview 9

b. Model of site developed in 7 ICT

No.	Statement	Source
1.	Teacher's web	Picture 1,2
2.	School's web	Picture 3

3.	Discussion forum	Picture 4
4.	Materials in school's web	Picture 6
5.	Materials in teacher's blog	Picture 7
6.	English exercises in web	Picture 8, 9

c. The teaching-learning aspects

Assignment

No.	Statement	Source
1.	... guru menugaskan para siswa agar mencoba mengirim surat pendek pada temannya yang berisi tentang midtes yang akan dihadapi. Beliau menginstruksikan agar e-mail tersebut dialamatkan via e-mail guru.	Field note 2
2.	Guru meminta dan menunjuk siswa untuk mencari contoh kata kerja selain yang dicontohkan. (materi Instruction)	Field note 3
	Semua siswa diminta untuk mencari contoh lain dan menuliskannya di <i>white board</i> .	Field note 3

Evaluation

No.	Statement	Source
1.	<p>P: Bagaimana penugasan, kemudian evaluasi atau ujian terus penilaian hasil belajar itu lewat e-learning itu sendiri?</p> <p>G: Ya... kalau lewat e-learning kita biasanya.. ee.. misalkan hari Kamis itu mau ada evaluasi. Biasanya hari Selasa atau Rabu malam kita upload, kemudian nanti anak kita beritahu bahwa hari ini akan ada evaluasi, disuruh mbuka blog ini atau web ini, kemudian ketika soalnya sudah muncul, kita beritahu misalkan nanti beberapa menit atau beberapa jam nanti akan hilang, web ini kita del, kemudian ada anak yang boleh mengumpulkan lewat e-mail boleh, lewat di facebook boleh, atau lewat comment di blog itu. Kemudian nanti kita ngoreksinya bisa dari rumah. Kemudian yang lain – evaluasi yang lain itu adalah evaluasi online yang waktunya terbatas. Itu dengan hitungan menit dan detik</p>	Interview 1

	<p>tanpa restart. Contohnya misalkan kita ujian kosakata, itu kita ngambil sebuah web. Web itu kita mulai misalkan dalam jam 7.10 semuanya start dari nomer 1. Kemudian nanti ketika misalkan jam 8... itu sudah kita anggap 200 kosakata misalkan, itu tidak boleh restart. Kalo ada anak yang nilainya jelek kan di-restart nanti yang lain sudah sampai 180-190, dia baru nomer 20-30 kan dia sudah bohong kan, suruh ngulang. Itu nanti otentik sekali. Jadi anak di menit beberapa, terus nge-klik berapa kali, nilainya berapa, sudah terprogram nilainya. Jadi kita nggak perlu ngoreksi lagi, anak-anak sudah mendapatkan nilainya sendiri-sendiri. Itu yang sudah kita praktekan.</p>	
	<p>P: Kemarin denger-denger udah pada ulangan ya? S: Iya... P: Itu ulangan online? S (barengan): Ya... kalo yang pakai laptop pakai online, kalo yang enggak pake kertas... P: Oh... terus kalo yang enggak itu gimana dong? S: Nanti pake kertas S: Nanti dikasih kertas selebar... P: Terus soal-soalnya sendiri gimana? S: Dikasih fotokopian dari Pak gurunya. P: Oo jadi ada fotokopian, ada online? S: Iya...</p>	Interview 2

Assessment

No.	Statement	Source
1.	<p>... Kalo ada anak yang nilainya jelek kan di-restart nanti yang lain sudah sampai 180-190, dia baru nomer 20-30 kan dia sudah bohong kan, suruh ngulang. Itu nanti otentik sekali. Jadi anak di menit beberapa, terus nge-klik berapa kali, nilainya berapa, sudah terprogram nilainya. Jadi kita nggak perlu ngoreksi lagi, anak-anak sudah</p>	Interview 1

	mendapatkan nilainya sendiri-sendiri. Itu yang sudah kita praktekan.	
--	--	--

Discussion

No.	Statement	Source
1.	<p>P: Waktu saya lihat di web Bapak itu kan ada forum diskusi, itu untuk siapa saja Pak?</p> <p>G: Saya sebenarnya kalau di forum diskusi yang sama konsultasi – kebetulan saya juga sebagai wali kelas ya – jadi ada beberapa orangtua yang kayak ini tadi ee... yang nanti siang itu dia ngajak anaknya dengan orangtua itu konsultasi dan diskusi. Yang pertama itu anak sendiri, kemudian orangtua, dan kemudian anak-anak les yang di rumah. Jadi ketika yaa.. Pak Supri punya jadwal baru, tak taruh di web itu... oo yang hari ini kita nggak boleh jam segini, jadi mereka tahu kapan harus diskusi banyak. Kalau misalkan jam begini mereka datang kan kami tolak karena mengganggu saya mau ngajar. Berarti jam segini sampe segini silakan...</p>	Interview 1
	<p>... Kami chattingnya biasanya pas malam, Mbak. Jadi misalkan ada tugas yang tugas.. ee... bahasanya itu apa ya... hmm.. open task itu... jadi dia boleh bertanya ke siapapun termasuk dengan saya, tetapi bukan jawaban. Mm... misalnya cara mengerjakan ini bagaimana, itu biasanya mereka ketika chatting; pak, ini kemarin yang nomer ini bagaimana... ya itu bisa, tapi kalo jawaban kita nggak berikan. Itu anak-anak sering, karena ee... malam itu kalo misalkan saya membuka waktu Pak Supri bisa membantu Anda misalkan dari jam 8 sampai jam setengah 10 malam, silakan kalau mau memanfaatkan untuk konsultasi PR. Tapi kalau waktu pelajaran kami nggak bisa karena kan kami harus pindah-pindah kelas.</p>	Interview 1

Source and equipment

No.	Statement	Source
1.	Web	Picture 1,2, 3, 4, 5, 6,7,8,9

2. Obstacles related to the teachers**a. Lack of technology knowledge**

No	Statements	Sources
1.	<p>P: Ibu sendiri untuk pembelajaran bahasa Inggris sendiri memakai media teknologi itu tidak?</p> <p>G: Tidak, tidak selalu. Pada saat pelajaran speaking itu misalnya kan sedikit sekali menggunakan itu, karena kita guru kan apa yg kita kehendaki, anak itu product.</p> <p>...</p> <p>P: Lalu... untuk kesulitan Ibu sendiri? Apa yang Ibu rasakan ketika mengajar menggunakan media teknologi?</p> <p>G: Kalo saya ya kembali awal tadi. Mungkin saya belum terampil sekali menggunakan alatnya, begitu juga anak didiknya karena siswa yang masuk ke ICT itu... dulu masuknya tidak diseleksi secara khusus mempersiapkan itu, yang penting dulu itu siapa yang mampu... gitulah kasarnya. Hanya yang sudah diseleksi itu yang sekarang kelas 7. Kebetulan saya tidak mengajar 7 ICT. Tapi penyeleksiannya juga belum begitu ketat.</p>	Interview 2

b. Inconsistency of using e-learning

No.	Statements	Sources
1.	<p>P: Pelatihan guru untuk penggunaan teknologi sendiri bagaimana Pak?</p> <p>G: Pelatihan... kita sering, mengambil langkah sendiri; sekolah, tidak menunggu dari dinas. Artinya dia ada pelatihan secara khusus ya... secara resmi. Sekolah biasanya mengambil inisiatif sendiri. Bahkan kita sebenarnya kalau dikembangkan juga sudah cukup tinggi saya kira, karena sudah sampai belajar animasi, macromedia sudah dicoba... Cuma kadang terbentur oleh waktu, setelah itu kemudian kita di... tidak kontinuitas. Coba kalau berkelanjutan, saya kira akan</p>	Interview 3

	bagus. Kendalanya ya waktu mungkin...	
--	---------------------------------------	--

c. Difficult in estimating the students' affective aspect

No.	Statements	Sources
1.	<p>P: Kesulitan-kesulitan apa aja yang Bapak alami ketika mengajar menggunakan perangkat teknologi itu khususnya untuk bahasa Inggris?</p> <p>G: Yang paling sulit adalah mengetahui seberapa daya serap anak. Karena bisa jadi mereka sangat antusias itu bukan karena daya serap yang tinggi tetapi bisa jadi karena materi yang ada di web-nya, kemudian ketika ia mengerjakan kemudian dengan metode banyak fasilitas di internet, bisa jadi karena – senengnya – karena internetnya, bukan karena daya serapnya. Itu yang agak sulit, dan juga yang kedua bahwa di evaluasi baik itu ulangan harian kemudian ulangan UAN/UAS kan yang diajarkan hanya reading dan writingnya. Yang speaking sama listeningnya tidak dievaluasi secara nyata sehingga dalam proses pembelajaranpun kita... mayoritas hanya – kebanyakan – dipilih reading sama writing itu. Sehingga kita kurang mampu ee... mengevaluasi secara total... oh, anak dengan nilai 80 atau 90 itu ngomongnya kurang, karena banyak aktifnya... eh sori, banyak pasifnya ketimbang aktifnya.</p>	Interview 1

d. Old paradigm about the teaching-learning method

No.	Statements	Sources
1.	<p>P: Mungkin untuk pertanyaan terakhir... Kesulitan apa saja yang Bapak alami untuk memenuhi aplikasi e-learning di sekolah?</p> <p>K: Kesulitannya kami sebetulnya dari segi SDM. Kita lihat bagaimanapun mengubah dari paradigma lama menjadi paradigma baru, jadi ya model pembelajaran baru yang menurut guru untuk mengubah paradigma lama ke paradigma baru juga masih mengalami kesulitan. Sedikit-sedikit ada 4-5 guru yang sudah mulai. Kemudian membuat materi pembelajarannya itu sendiri, kami juga ingin mengubah. Karena kami tidak hanya ingin beli barang matang... barang matang itu ya</p>	Interview 4

	<p>enak tinggal makan saja. Tapi bagaimana ibu-bapaknya juga membuat... walau sedikit tapi bisa membuatnya. Ini memerlukan waktu. Itu yang menjadi kendala bagi kami. Maksudnya bukan kendala, tapi ya memang melalui suatu proses. Kalau pengadaan barang saya kira... asal ada uangnya (tertawa) tentu kita bisa.</p>	
--	---	--

3. Obstacles related to the students

a. Lack of technology knowledge

No.	Statements	Sources
1.	<p>P: Terimakasih atas kesediaan waktunya, ee.. mungkin langsung saja ya Bu. Bagaimana pendapat Ibu tentang e-learning di sekolah?</p> <p>G: Kalau menurut saya ya... bagus, melihat ee... apa namanya... sekarang yang terus meningkat ya. Hmm... tapi kalau anak tidak dipersiapkan dulu dalam penguasaan pembelajaran e-learning itu, sementara gurunya itu pada saat mengajar itu... konsentrasi pada materi, anak belum menguasai pada saat menggunakan mungkin anak-anak ada kesulitan dalam penggunaan. Kalo anak... pada saat anak kesulitan dalam menggunakan alat, otomatis kan guru juga terhambat. Misalnya kalo bahasa Inggris, kan kalo guru TIK mungkin okey ya to? Tapi kan kalo guru bahasa Inggris kan penguasaan TIKnya, eh... penguasaan itunya kan belum seperti guru TIK. Jadi konsentrasinya ke materi pada saat anak menggunakan alatnya belum lihai – katakanlah seperti itu, kita sebagai guru kesulitan untuk membimbing menggunakan itu... itu juga menghambat, bagi saya itu menghambat. Jadi menurut saya ya it's ok-lah, tapi sebelumnya itu memang harus persiapannya bagus, anak juga masuknya itu diseleksi. Seleksi di samping ee mungkin rata-rata nilainya lebih dari yang kelas lain, juga penguasaan TI-nya itu lebih gitu... jadi kalau anak sudah menguasai penggunaan TI, nanti bisa didukung...</p> <p>...</p> <p>P: Lalu... untuk kesulitan Ibu sendiri? Apa yang Ibu rasakan ketika mengajar menggunakan media teknologi?</p>	Interview 2

	G: Kalo saya ya kembali awal tadi. Mungkin saya belum terampil sekali menggunakan alatnya, begitu juga anak didiknya karena siswa yang masuk ke ICT itu... dulu masuknya tidak diseleksi secara khusus mempersiapkan itu, yang penting dulu itu siapa yang mampu... gitulah kasarnya. Hanya yang sudah diseleksi itu yang sekarang kelas 7. Kebetulan saya tidak mengajar 7 ICT. Tapi penyeleksiannya juga belum begitu ketat.	
--	--	--

b. Low concentration in learning

No.	Statements	Sources
1.	<p>P: Ee... mungkin untuk pertanyaan terakhir, kesulitan-kesulitan apa aja yang Bapak alami ketika mengajar menggunakan media teknologi seperti itu?</p> <p>G: Saya kira kesulitannya nggak terlalu besar ya, hanya sedikit. Begini, ketika siswa di ICT itu kan... mereka menggunakan laptop semuanya kan. Sementara kita menjelaskan, kita kan berhadapan... semuanya kan berbalik arah kan... siswa menghadap kita dan kita menghadap mereka ya kan, kadang ya satu-dua ada yang – sambil curi-curi ya nge-game. Nah, begitu kendalanya. Tapi enggak mutlak ya... Cuma, akibatnya apa? Kadang mereka akan menjadi suatu kebiasaan. Sehingga mereka cenderung dominan ke nge-game-nya ketimbang fokus ke learning-nya.</p>	Interview 3

c. Low motivation in functioning technology

No.	Statements	Sources
1.	<p>P: Kalian punya website sendiri nggak?</p> <p>S: Hmm... maksudnya? (bingung)</p> <p>P: Misalnya kayak jejaring sosial gitu...</p> <p>S: Nggak</p> <p>S: Maksudnya blog gitu?</p> <p>P: Iya, itu...</p> <p>S: Punya, waktu itu tuh disuruh terus pada nggak buat... terus aku bikin sendiri. Tapi nggak pernah dipake.</p>	Interview 5

4. Obstacles related to the support services

a. Human resources

1) No particular ICT team

No.	Statements	Sources
1.	Untuk sekarang ini, sekolah memiliki tim ICT yang terdiri dari 2 orang guru. Guru-guru tersebut merangkap tugasnya sebagai guru mata pelajaran lain, yaitu bahasa Inggris dan Matematika.	Field note 1

2) No basic technology

No.	Statements	Sources
1.	P: Ibu memiliki web sendiri tidak? G: Iya, tapi masih..ee... <u>ya karena masih pemula, kami belajar juga pada saat menerima kelas ICT, sekolah kami juga hanya beberapa bulan sebelumnya</u> , jadi terus sambil meningkatkan kemampuan guru sambil mengajar itu... Jadi mungkin ya... guru-guru punya tapi belum bagus... (tertawa)	Interview 2

b. Environment

No.	Statements	Sources
1.	P: Mungkin langsung saja ya Pak. Berdasarkan observasi yang pertama, kemudian melihat observasi kedua kelasnya itu dipindah. Bisa dijelaskan kenapa ya, Pak? G: Oo iya. Jadi, pertama itu kelas 7-nya ada di lantai 3. Kebetulan lantai 3 itu ruangnya beda 1 meter dengan bawah. Kemudian karena jumlahnya yang bawah itu hanya 26, yang kelas 8, kemudian kelas 7 itu 38... akhirnya dituker; yang kelas 2 di lantai 3, yang kelas 7-nya di lantai 1 bareng dengan kelas 3 yang lantainya lebih luas.	Interview 1

c. No e-learning preparation for students

No.	Statements	Sources
1.	<p>P: Susah nggak sih belajar pake media teknologi waktu pembelajaran di kelas?</p> <p>S: Waktu pertamakali masuk, iya...</p> <p>S: Sulit waktu pertamakali, tapi lama-lama ya enggak, biasa...</p> <p>S: Agak bingung kalo pertama itu...</p> <p>...</p> <p>P: Di sekolah nggak ada pelatihan sebelumnya?</p> <p>S: Nggak ada</p>	Interview 5
2.	<p>P: Sebelum jadi siswa kelas ICT, ada pelatihan dulu nggak?</p> <p>S (berbarengan): Nggak, tidak ada... langsung.</p>	Interview 6
3.	<p>P: Sebelum masuk ICT itu ada pelatihan dulu nggak?</p> <p>S: Nggak...</p> <p>S: Nggak ada...</p> <p>P: Oh berarti pas masuk langsung pakai perangkat teknologi?</p> <p>S: Iya...</p>	Interview 8

d. Inappropriate media

No.	Statements	Sources
1.	<p>P: Di sekolah sendiri ada CD pembelajaran nggak, Bu?</p> <p>G: Ada... iya, ada. Tapi saya juga mencari sendiri. Kadang-kadang yang disediakan sekolah kan... kalo pembeliannya dulu itu tidak melibatkan guru bahasa Inggris.. misalnya saya, guru bahasa Inggris... pada saat saya memakai kan belum tentu cocok. Maka dari itu saya buat modul sendiri itu, karena saya merasa <i>target</i>. Kalo pada buku dari mana itu kan saya milih-milih; oo ini bisa dipakai, ini tidak. Kalo buatan sendiri insyaallah ada target sendiri.</p>	Interview 2

5. Connectivity

a. Trouble connection

No.	Statements	Sources
1.	Beberapa siswa masih kesulitan menerima koneksi internet sehingga lama membuka e-mail.	Field note 2

b. Careless electricity use

No.	Statements	Sources
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Beberapa anak kebingungan saat akan mengisi baterai laptop karena terminal kontak tak mau bereaksi. Guru mencoba membantu dan menegur para siswa begitu mengetahui penyebabnya. - “Ketika mencabut terminal kontak, kalian jangan tarik kabelnya karena malah akan merusak kabel. Makanya, nanti kabelnya malah tak nyala.” Guru menjelaskan seraya mendemostrasikan cara mencabut kabel kontak yang benar pada para siswa. 	Field note 2

APPENDIX D

RESEARCH

INSTRUMENTS

Classroom and Students Observation Sheet

Teacher's name:

Place:

Time:

Topic:

Σ Students:

No.	Observation Aspects	Description
A	Teaching equipment	
	<ul style="list-style-type: none"> Silabus 	
	<ul style="list-style-type: none"> Satuan Pelajaran (SP) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Rencana Pembelajaran (RP) 	
B	Teaching-learning process	
C	Students' attitudes	

Yogyakarta,

.....

English Teacher,

Observer,

NIP.

NIM.

Interview Guide

Siswa

Nama Siswa :

Waktu :

Tempat :

- Bagaimana pendapat Adik tentang bahasa Inggris?
- Menurut Adik, bagaimana pembelajaran bahasa Inggris di kelas?
- Bagaimana materi yang diajarkan guru?
- Media apa saja yang dipakai selama belajar di kelas?
- Bagaimana rasanya menjadi salah satu siswa di kelas ICT?
- Sejak kapan Adik bisa main (mengoperasikan) komputer?
- Sejak kapan Adik mengenal internet?
- Fasilitas-fasilitas apa saja yang biasanya Adik gunakan dalam internet?
- Fasilitas-fasilitas belajar apa saja yang tersedia di/sekitar rumah Adik?
- Bagaimana Adik belajar bahasa Inggris di rumah?
- Kesulitan-kesulitan apa saja ketika Adik belajar bahasa Inggris?

Guru

Nama Guru :

Waktu :

Tempat :

- Bagaimana pendapat Bapak dengan adanya kebijakan e-learning dan kelas ICT di sekolah?
- Bagaimana dengan praktik e-learning untuk penugasan, penilaian, ujian, evaluasi, refleksi maupun diskusi?
- Bagaimana mengenai pembagian waktu antara pengajaran di kelas dengan persiapan materi untuk e-learning?
- Apakah Bapak menggunakan buku panduan?
- Sarana/fasilitas apa saja yang sering Bapak gunakan dalam KBM?

- Bagaimana keterlibatan guru-guru dalam pengembangan e-learning? (aktif/pasif)
- Bagaimana dengan penggunaan lab bahasa?
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang Bapak alami ketika mengajar menggunakan perangkat teknologi?

Staf IT

Nama Staf IT :

Waktu :

Tempat :

- Fasilitas apa saja yang sudah dimiliki sekolah dalam kaitannya dengan media IT untuk pembelajaran?
- Bagaimana pengaturan jaringan internet di sekolah ini?
- Bagaimana pengenalan IT kepada para siswa, khususnya untuk pendaftar kelas ICT?
- Adakah syarat tertentu bagi pendaftar kelas ICT?
- Bagaimana pelatihan IT bagi para guru mata pelajaran? (rutin/tidak)
- Apakah ada tim pendidikan, pelatihan, dan pengembangan khusus dalam IT di sekolah?
- Adakah kerjasama yang dilakukan sekolah dengan pihak lain terkait pengembangan IT untuk pembelajaran?
- Apa yang menjadi hambatan ketika IT dipraktikkan di sekolah?

Kepala Sekolah

Nama KS :

Waktu :

Tempat :

- Apa visi dan misi sekolah mengadakan kelas ICT?
- Mengingat level SMP masih cukup dini dalam hubungannya dengan penggunaan IT, mengapa pengadaan kelas ICT diperlukan?
- Kebijakan-kebijakan apa saja sudah Bapak terapkan dalam mendukung penggunaan e-learning bagi pembelajaran?
- Apakah ada standar tertentu dalam pembelajaran menggunakan teknologi?
- Bagaimana realisasi penggunaan media teknologi di sekolah? (masih terbatas di kelas ICT atau sudah merambah ke kelas-kelas regular)
- Bagaimana dengan pendanaan kebijakan ini, terutama dalam perawatannya?
- Sudah sejauh mana usaha sekolah mengembangkan e-learning atau pembelajaran menggunakan media teknologi ini?
- Adakah kerjasama yang dilakukan sekolah dalam upaya mengembangkan penggunaan e-learning di sekolah?
- Kesulitan-kesulitan apa saja yang Bapak alami untuk memenuhi aplikasi e-learning di sekolah?

APPENDIX E

WEB-BASED

DESIGN PICTURES

Picture 1 Home



Picture 2 Soal Online (linked to Materi Pembelajaran)



Picture a

RECOUNT - Mozilla Firefox

PAK PRI TEMAN BELAJARKU: Soal (On U...)

RECOUNT

http://supriyadi.info/materi/bing_vi/recount.html

Web Pembelajaran
SMP Muhammadiyah 4 JOGJA

Halaman Depan
Artikel Pendidikan
Kompetensi Dasar
Indikator
Materi Bahan Ajar
TEXT TYPES
DESCRIPTIVE TEXT
PROCEDURES TEXT
NARRATIVE TEXT
RECOUNT
Contoh Pidato (Speech contest)
Short Functional Text
soal A (descriptive text)
soal B (Recount text)
soal C (complete the missing word)
soal D (Complete the dialogue)
soal E (.....)
soal F (True or False)
soal G (continuing the soal H (Procedures Text)
soal I (describing some one/David Beckham)
Soal J (describing some place)
Soal K (Question Tag)
soal L (Vocabularies)

Recount

RECOUNT
Purpose: to retell something that happened in the past and to tell a series of past event
Generic Structure:
1. Orientation
2. Event(s)
3. Reorientation
Dominant Language Features:
1. Using Past Tense
2. Using action verb
3. Using adjectives
Narrative and recount in some ways are similar. Both are telling something in the past so narrative and recount usually

Picture b

soal B (Recount text) - Mozilla Firefox

PAK PRI TEMAN BELAJARKU: Soal (On U...)

soal B (Recount text)

http://supriyadi.info/materi/bing_vi/soal_b_recount_text.html

Web Pembelajaran
SMP Muhammadiyah 4 JOGJA

Halaman Depan
Artikel Pendidikan
Kompetensi Dasar
Indikator
Materi Bahan Ajar
TEXT TYPES
DESCRIPTIVE TEXT
PROCEDURES TEXT
NARRATIVE TEXT
RECOUNT
Contoh Pidato (Speech contest)
Short Functional Text
soal A (descriptive text)
soal B (Recount text)
soal C (complete the missing word)
soal D (Complete the dialogue)
soal E (.....)
soal F (True or False)
soal G (continuing the soal H (Procedures Text)
soal I (describing some one/David Beckham)
Soal J (describing some place)
Soal K (Question Tag)
soal L (Vocabularies)

Do these exercises !

For questions 1 to 4, read the following text and choose the best words to complete it

My Football Experience

When I was in Junior high school, I really ... (1) football. Every Saturday afternoon I ... (2) in school field with my team and my coach. They were strong and smart players. My coach, Mr Sentana was a kind person. But while he was coaching us, he was very discipline. He would grounded anyone who ... (3) late and not ... (4) the team's rules

1. I really ... football

☐ knew
☐ like
☐ loved
☐ disliked

2. I ... in school field with my team and my coach.

☐ practiced

Picture 3 English 7



Picture 4 Galeri



Picture 5 My Family (teacher's blog)



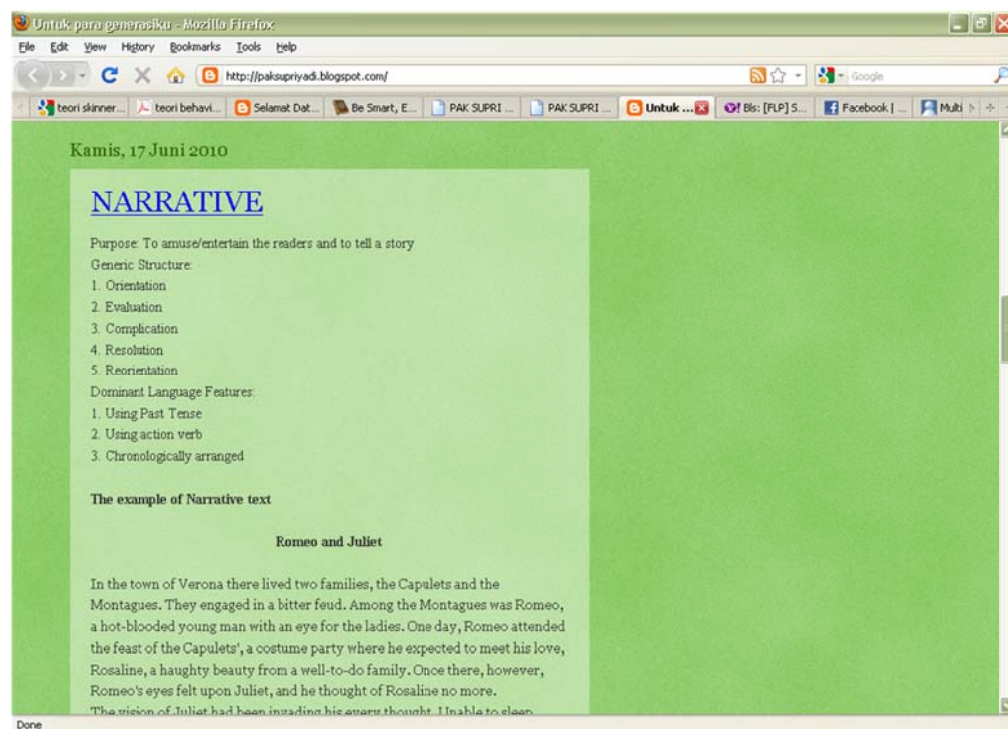
Picture 6 Nilai

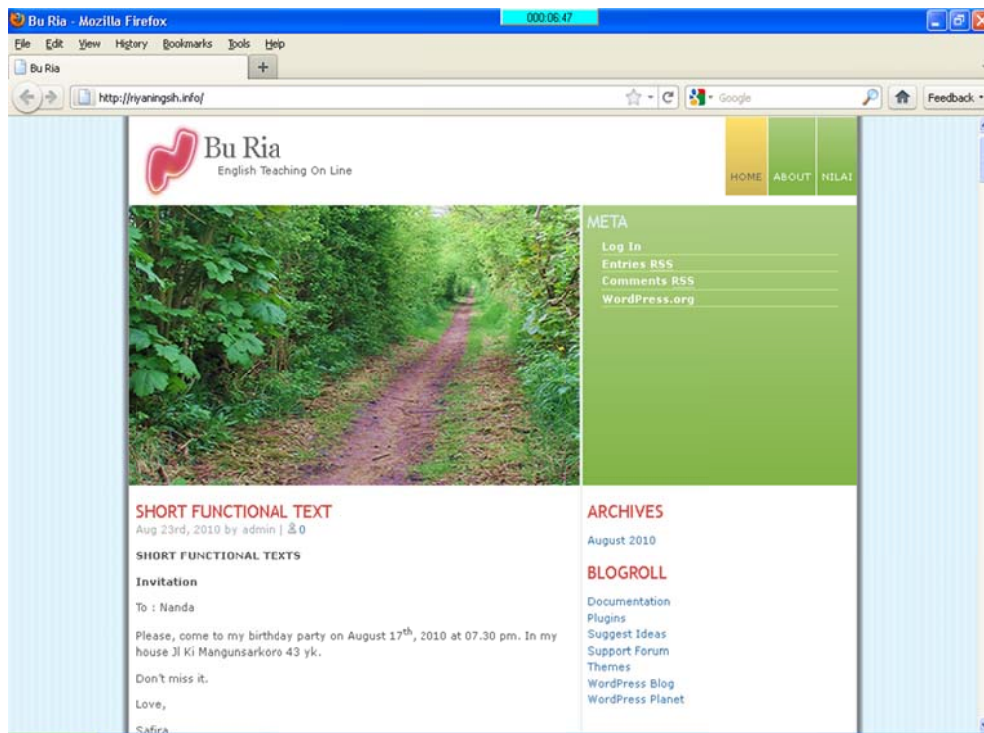


Picture 8 Psikologi dan Konsultasi



Picture 9 Blogspot



Picture 10 Mrs. Ria's Web

APPENDIX F

DOCUMENTATION

Picture 1



Picture 2



SILABUS

Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA

Kelas : VII

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1.Mendengarkan

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri / orang lain, dan memerintah atau melarang	Contoh: A : <i>Good morning</i> How are you ? B : <i>Fine Thanks.</i> Nice to meet you A : <i>Hello, I' m Nina</i> B : <i>Hi, I'm Reny</i> Nice to meet you A : <i>Don't do that</i> B : <i>No. I won't</i> A : <i>Stop it</i> B : <i>Ok</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab yang terkait dengan materi Membahas kosa kata dan tata bahasa yang terkait dengan sapaan, perkenalan, memberi perintah atau melarang Mendengarkan percakapan yang terkait dengan sapaan, perkenalan, memberi perintah atau melarang. Menjawab / merespon pertanyaan. 	<ul style="list-style-type: none"> Merespon ungkapan ungkapan Sapaan orang yang sudah / belum dikenal Perkenalan diri sendiri / orang lain Perintah / larangan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Merespon ungkapan lisan Pilihan Ganda Responding 	<i>Listen to the expressions and give your response.</i> <ul style="list-style-type: none"> A: <i>Good morning.</i> B: <i>Listen to the expressions and choose the best option.</i> <ul style="list-style-type: none"> "Hi, I'm Yeny,...to meet you a. Nice b. meet c. fine d. Thanks <ul style="list-style-type: none"> Give it to me. 	2	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, "English Supplementary Materials". Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004," <i>The Bridge English Competence</i> " Surabaya PT Yudistira.

[illegible]

Standar Kompetensi : 2. Mendengarkan

Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>2.1 Merespon makna tindak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p> <p>2.2. Merespon makna gagasan yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Materi pokok :</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengumuman Label makanan 	<p>Tanya jawab yang terkait dengan materi</p> <ol style="list-style-type: none"> Membahas kosakata & tata bahasa: verb phrase yang berkaitan dengan instruksi, ucapan selamat; <i>noun phrase</i> yang berkaitan dengan daftar benda/barang Mendengarkan percakapan yang sesuai dengan materi Menjawab/merespon pertanyaan tentang struktur percakapan 	<ul style="list-style-type: none"> merespon makna dalam teks lisan fungsional pendek berupa: <ul style="list-style-type: none"> Pengumuman Label makanan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Unjuk kerja Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan Respon tindakan Benar-salah 	<ul style="list-style-type: none"> <i>A: What does the writer want to buy?</i> <i>B:</i> <i>Stand up!</i> <i>Raise your hand!</i> <i>Listen to the statement and decide if the statement is True (T) or False (F)</i> <i>I need to get a pack of sugar. (T / F)</i> 	2	<p>LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, “English Supplementary Materials”. Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta.</p> <p>Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004,“The Bridge English Competence” Surabaya PT Yudistira</p>

2.2. Merespon makna gagasan yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	Materi pokok : <ul style="list-style-type: none">Kartu ucapanInstruksiPesan Pendek	1. Mendengarkan dan merespon <i>introduction</i> tentang makna yang tersurat dalam ungkapan-ungkapan fungsional pendek berupa instruksi, <i>shopping list, greeting card, announcement.</i>	• Mengidentifikasi makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek berupa: <ul style="list-style-type: none">Kartu ucapanInstruksiPesan Pendek	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<i>Listen and answer the questions orally!</i>	2	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, “English Supplementary Materials”. Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004;“ <i>The Bridge English Competence</i> ” Surabaya PT Yudistira
		2. Memperhatikan kosakata dan tatabahasa yang mungkin muncul dalam makna yang tersurat dalam ungkapan-ungkapan fungsional pendek lisan berupa instruksi, <i>shopping list, greeting card, announcement</i>		Tes tulis	Melengkapi	<i>Listen and fill in the blank spaces</i>		
		3. Mendengarkan teks-teks lisan fungsional pendek yang terkait dengan topik materi terkait			T/F	<i>Write down T/F for the statements</i>		
		4. Mengidentifikasi makna gagasan teks lisan fungsional pendek yang terkait dengan topik mater			Pilihan ganda	<i>Choose the best answer by crossing a, b, c, or d</i>		
		5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang makna gagasan yang terdapat dalam materi teks fungsional pendek lisan yang disampaikan		Unjuk kerja	Respon tindakan	<i>Match the statements in list A and B</i> <i>Listen the instruction and do it!</i>		

Standar Kompetensi : 3. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : orang menyapa yang belum dikenal, memperkenalkan diri sendiri / orang lain, dan memerintah atau melarang	Contoh: <i>A : Good morning How Are you? B : Fine thanks.</i> <i>A : Hi, I'm Rani B : Hello, I'm Nina.</i> <i>A : Go away ! B : Okay. A : Don't be Noisy B : I won't.</i>	1. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi. 2. Meniru ungkapan-ungkapan sapaan dan respon sapaan. 3. Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi. 4. Latihan percakapan dalam bentuk dialog. 5. Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata.	<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan berbagai tindak tutur: <ul style="list-style-type: none"> Menyapa yang belum/sudah dikenal Memperkenalkan diri sendiri/orang lain. Memerintah/ melarang 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> pertanyaan Performance 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Answer the questions orally!</i> <i>Perform the dialogue in front of the class!</i> 	2	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, "English Supplementary Materials". Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004;"The Bridge English Competence" Surabaya PT Yulistira
3.2 Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi informasi, mengucapkan terima kasih meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan	Contoh : <i>A. Where is it ? B. It's here.</i> <i>A. Thanks a lot. B. You' re Welcome.</i> <i>A. I' m sorry. B. It's Okay.</i> <i>A. Please, come in. B.Thank you.</i>	1. Mendengarkan dan memberi respon tentang <i>introduction</i> tindak tutur topik materi yang akan disampaikan 2. Memperhatikan penjelasan tentang kosakata dan tatabahasa yang muncul dalam tindak tutur dengan topik materi yang akan disampaikan	1. Bertanya dan menjawab tentang berbagai hal : <ul style="list-style-type: none"> Meminta dan memberi informasi Mengucapkan terima kasih Meminta maaf 2. Mengungkapkan kesantunan	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Unjuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Ask and answer questions based on the situation given(Phoning a friend)</i> <i>Perform a role play with your friend about asking and giving information</i> 	4	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, "English Supplementary Materials". Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004;"The Bridge English Competence" Surabaya PT Yulistira

		<p>3. Mendengarkan model percakapan yang menggunakan tindak tutur tentang topik materi yang disampaikan</p> <p>4. Menggunakan tindak tutur dengan topik materi yang disampaikan dengan teman</p> <p>5. Menggunakan tindak tutur dengan topik materi yang disampaikan dengan variasi-variasi atau kemungkinan-kemungkinan secara bebas</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 4. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mengungkapkan makna tindak tutur fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	Teks Fungsional : • Pengumuman • Label makanan	1.Tanya jawab yang berkaitan dengan materi 2.Menirukan ungkapan-ungkapan sesuai materi 3.Membahas kosakata dan struktur percakapan 4.Latihan memberi perintah, mengucapkan selamat, mengumumkan dengan singkat Menggunakan ungkapan percakapan dalam situasi nyata	1. menyebut label makanan 2. Mengumumkan dengan singkat	Tes lisan Unjuk kerja	•Membahas akan gambar •Performanc e	• <i>Write an instruction based on the picture shown!</i> • <i>Announce an information about the ceremony!</i>	2	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, “ English Supplementary Materials”. Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004,“ <i>The Bridge English Competence</i> ” Surabaya PT Yudistira
4.2.Mengungkapkan makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	1. Teks fungsional berbentuk : • Kartu ucapan • Instruksi • Pesan Pendek	1. Mendengarkan dan memberi respon <i>introduction</i> tentang makna gagasan teks lisan fungsional pendek sesuai topik materi yang akan disampaikan 2. Mendengarkan dan memberi respon penjelasan tentang kosakata, tatabahasa: noun, noun phrase, adj, verb, adverbs, shrort answer, istilah-istilah dalam teks fungsional	1. Meberikan instruksi 2. Memberi ucapan selamat 3. Memberi pesan pendek	Tes lisan Unjuk kerja	a. <i>Give instruction to your friend based on the picture.</i> b. <i>Mention the things that you find in your bedroom</i> c. <i>Congratulate your friend on his / her success in doing something</i> d. <i>Tell your friend about the coming school holiday</i>		2	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, “ English Supplementary Materials”. Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004,“ <i>The Bridge English Competence</i> ” Surabaya PT Yudistira

		pendek. 3. Mendengarkan model teks-teks lisan fungsional pendek 4. Menggunakan teks-teks fungsional pendek dalam simulasi 5. Mengidentifikasi makna gagasan teks-teks lisan fungsional pendek 6. Menjawab pertanyaan tentang makna gagasan teks fungsional pendek secara lisan						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 5. Membaca

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat	<i>Pronunciation</i> kata dan <i>Intonation</i> : frasa, kalimat yang telah dipelajari	1. Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: pronunciation, intonation 2. Mendengarkan model membaca nyaring 3. Menirukan	1. Melafalkan kata, frasa dan kalimat dengan baik dan benar 2. Membaca kata frasa dan kalimat dengan intonasi yang benar 3. Membaca nyaring dengan baik dan benar.	Tes unjuk kerja Observasi	Uji petik membaca nyaring Lembar observasi	<i>Read the sentences aloud!</i> <i>Read the all the sentences loudly and carefully.</i>	4	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, " English Supplementary Materials". Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004;" <i>The Bridge English Competence</i> " Surabaya PT Yudistira

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model 4. Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar						
5.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> Teks fungsional pendek berbentuk: <ul style="list-style-type: none"> Instruksi Label makanan Kartu ucapan Pengumuman Pesan pendek 	<ol style="list-style-type: none"> Tanya jawab yang terkait dengan materi Menirukan membaca nyaring Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam bacaan Membahas kosakata struktur kalimat, struktur bacaan 	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk : <ul style="list-style-type: none"> Instruksi Daftar barang Kartu ucapan Pengumuman Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks yang dibaca 	Unjuk kerja Tes tulis	Pilihan ganda Melengkapi kalimat/frase Menjawab pertanyaan	<i>- Read the announcement loudly and communicatively!</i> <i>- Complete the noun phrases stated in the sentences below!</i> <i>- Answer the questions based on the text!</i>	2	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, “ English Supplementary Materials”. Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004;“ <i>The Bridge English Competence</i> ” Surabaya PT Yudistira

Standar Kompetensi : 6.Menulis

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu (jp)	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan	<ul style="list-style-type: none"> Teks fungsional pendek berbentuk: <ul style="list-style-type: none"> Pengumuman Label makanan Kalimat sederhana terkait materi dan 	<ol style="list-style-type: none"> Membahas ciri-ciri jenis teks fungsional pendek Membuat frasa, kalimat sesuai materi 	<ol style="list-style-type: none"> Melengkapi teks fungsional pendek Menyusun kata/urutan kata menjadi kalimat yang padu 	Tes tulis	Melengkapi Menyusun kalimat	<i>Complete the blank spaces of the following text!</i> <i>Arrange the jumbled sentences in a good order</i>	4	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, “ English Supplementary Materials”. Yogyakarta , MGMP

menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	jenis teks.	3.Membuat teks fungsional pendek	3.Menulis teks fungsional pendek		Esai	- <i>Make a greeting card (choose the topic you prefer: Happy birthday, Wedding, Season's greeting)</i>		Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004;“ <i>The Bridge English Competence</i> ” Surabaya PT Yudistira
6.2.Mengungkapkan langkah retorika dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	2. Teks fungsional pendek tentang : - Kartu ucapan - Instruksi - Pesan pendek • Langkah retorika teks fungsional pendek	1. Mendengarkan dan merespon penjelasan tentang ciri-ciri teks fungsional pendek 2. Menyusun kata dalam bentuk frasa benda 3. Menyusun kata, frasa dalam kalimat padu 4. Mengidentifikasi ciri-ciri teks fungsional pendek yang diberikan dengan bantuan guru 5. Mengidentifikasi ciri-ciri teks fungsional pendek yang diberikan secara mandiri 6. melengkapi teks fungsional pendek dengan struktur teks yang benar. 7. Menulis teks fungsional pendek.	1. Membuat teks fungsional pendek 2. Menggunakan langkah retorika dalam menulis teks fungsional pendek	Tes tulis	Melengkapi Esai Project Uraian	<i>Complete the blank spaces of the short text.</i> <i>Write down an nnouncement based on the given situation</i> <i>Go to public places and find at least 10 written short texts</i> <i>Make a list of things you find in the following places :</i> 1. <i>bedroom</i> 2. <i>bathroom</i> 3. <i>kitchen</i>	4	LKS : Sri Mulyani, S.Pd. dkk, 2008, “ English Supplementary Materials”. Yogyakarta , MGMP Bahasa Inggris : Kota Yogyakarta. Buku ; Kistono,Esti Tri Andayani dkk,2004;“ <i>The Bridge English Competence</i> ” Surabaya PT Yudistira

Mengetahui:
Kepala SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta

.Yogyakarta 16 Juli 2009

Guru Mata Pelajaran,

Ahmad Zainal Fanani, S.Pd.M.A
NIP 131118066

Supriyadi,S.Pd.
NBM : 821.578

SILABUS

Sekolah : SMP
Kelas : VII
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Semester : 2
Standar Kompetensi : 7.Mendengarkan

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh		

					Instrumen	Instrumen		
7.1	Merespon makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, serta meminta dan memberi fakta	Contoh: A : <i>Pass me the pencil, please!</i> B : <i>Sure. Here you Are.</i> A : <i>Give me a piece of paper, please!</i> B : <i>Sure, Here You are.</i> A : <i>Did you come here yesterday?</i> B : <i>I did.</i>	1. Tanya jawab tentang berbagai hal terkait materi 2. Membahas kosakata dan tata bahasa: <i>noun phrase, adjective, adverb, verb</i> yang terkait dengan meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, meminta dan memberi fakta 3. Mendengarkan percakapan sesuai dengan materi 4. Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi percakapan Menjawab pertanyaan tentang struktur percakapan	Merespon ungkapan-ungkapan : - Meminta & memberi jasa - Meminta & memberi barang - Meminta & memberi fakta	Tes lisan 			

menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, dan merespon secara interpersonal		ungkapan-ungkapan yang diperdengarkan 6. merespon ungkapan-ungkapan yang diperdengarkan						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 8. Mendengarkan

Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

8.1	Merespon makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	<ul style="list-style-type: none"> Teks fungsional pendek berupa : <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan selamat - Daftar belanja - Label obat - Perhatian Kosakata terkait tema dan jenis teks Ciri kebahasaan teks fungsional : <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan selamat - Daftar belanja - Label obat - Perhatian 	<ol style="list-style-type: none"> <i>Brain storming</i> tentang kosakata terkait materi Membahas kosakata dan tata bahasa terkait materi tentang : <i>noun, noun phrase, adjective, verb, adverb.</i> Mendengarkan teks fungsional yang menggunakan gambit-gambit <i>attention please, thanks, excuse me, sorry.</i> Menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks yang didengar <p>Menjawab pertanyaan tentang struktur teks fungsional yang didengar</p>	Merespon makna dalam teks fungsional pendek : <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan selamat - Daftar belanja - Label obat - Perhatian <p>Menentukan fungsi komunikatif teks yang didengar.</p> <p>Menentukan ciri kebahasaan dari masing-masing teks fungsional yang didengar</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>Pertanyaan</p> <p>-Pilihan ganda</p> <p>- melengkapi</p> <p>Melakukan perintah</p>	<p><i>Listen to the text and answer the questions.</i></p> <p><i>Listen to the text and choose the best option.</i></p> <p><i>Listen to the text and complete the sentences.</i></p> <p><i>Listen to the instruction and do it !</i></p>	<p>2x40 menit</p>	<p>script : di buku guru tentang : instruksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - daftar barang - ucapan selamat - pengumuman-an <p>Rekaman</p>
8.2	Merespon makna yang terdapat dalam monolog sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk descriptive dan procedure	<ul style="list-style-type: none"> Teks monolog berbentuk: <ul style="list-style-type: none"> - Deskriptif - prosedur Kosakata terkait tema / jenis teks Ciri kebahasaan teks deskriptif dan prosedur. Langkah retorika teks deskriptif / prosedur 	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan merespon tentang berbagai hal terkait tema / jenis teks yang dibahas. Memperhatikan penjelasan tentang kosakata dan tata bahasa yang muncul dalam teks deskriptif / prosedur Mendengarkan model monolog teks deskriptif/prosedur Menjawab pertanyaan secara lisan tentang isi teks deskriptif/prosedur Menyebutkan fungsi komunikatif teks yang didengar. Mengidentifikasi kata kerja dari teks yang didengar. Mendengarkan teks deskriptif / prosedur lainnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Merespon informasi dalam teks lisan monolog berbentuk : <ul style="list-style-type: none"> - Deskriptif - Prosedur Menentukan ciri kebahasaan teks yang didengar. Menentukan fungsi komunikatif teks yang didengar. 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Pertanyaan lisan</p> <p>Pilihan ganda</p> <p>T/F</p> <p>Completion</p> <p>Tugas rumah</p>	<p><i>Listen and answer the following questions</i></p> <p><i>Listen to the text and choose the best answer by crossing a,b,c or d</i></p> <p><i>Listen and make a draft of retelling descriptive/procedure text</i></p>	<p>2x40 menit</p>	<p>Script teks monolog deskriptif/prosedur dalam buku guru</p> <p>Rekaman teks monolog deskriptif /prosedur</p>

Standar Kompetensi : 9. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
9.1 Mengungkapk an makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, dan meminta memberi fakta	<ul style="list-style-type: none"> Contoh: <i>A : Pass me the pencil please!</i> <i>B : Sure. here you are.</i> <i>A : Give me the paper Please!</i> <i>B : Sure, here it is.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi 2. Membahas kosakata dan tata bahasa: <i>noun, adjective, adverb, noun phrase</i> 3. Menirukan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam percakapan sesuai materi 4. Berlatih dengan teman menggunakan ungkapan-ungkapan yang ada dalam percakapan sesuai materi 5. Bermain peran menggunakan ungkapan yang telah dipelajari. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Bertanya dan menjawab berbagai informasi : <ul style="list-style-type: none"> - Meminta dan memberi jasa - Meminta dan memberi barang - Meminta dan memberi fakta 	Tes lisan	<i>Performance</i> Merespon ungkapan Bermain peran	<i>Perform the dialogue with your friend in the front of the class!</i> <i>Listen to the expression and respond to it , example :</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pass me the salt, please.</i> 2. <i>Give me the paper, please.</i> <i>Create a dialogue based on the role cards and perform it.</i>	2x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Script</i> percakapan dari buku teks • Alat peraga • Rekaman

9.2	<p>Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) & interpersonal (bersosialisai) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka, meminta klarifikasi, merespon secara interpersonal</p>	<p>Contoh :</p> <p>A. <i>What do you think of this?</i> B. <i>Not bad</i></p> <p>A. <i>I like tea</i> B. <i>I don't</i></p> <p>A. <i>Are you sure</i> B. <i>I am</i></p> <p>A. <i>Do you?</i> B. <i>I do</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dan merespon pertanyaan tentang topik materi yang akan disampaikan 2. Mendengarkan dan merespon pembahasan tentang kosakata dan tatabahasa yang terkait dengan topik materi yang akan disampaikan 3. Mendengarkan model percakapan transaksional dan interpersonal dengan topik materi yang dipelajari 4. Menirukan model percakapan transaksional dan interpersonal dengan topik materi yang dipelajari 5. Melakukan percakapan transaksional dan interpersonal dengan teman dengan materi yang dipelajari 	<p>Bertanya dan menjawab berbagai Informasi</p> <p>Meminta & memberi pendapat</p> <p>Menyatakan suka dan tidak suka</p> <p>Meminta klarifikasi</p> <p>Merespon secara interpersonal</p>	Tes lisan	<p>Performance</p> <p>Daftar pertanyaan</p> <p>Bermain peran</p>	<p><i>Perform a dialogue about asking and giving information with your own words!</i></p> <p><i>Answer the following questions orally!</i></p> <p><i>Create a dialogue based on the role cards and perform it</i></p>	2x40 menit	<p>Script percakapan dalam buku teks</p> <p>Script otentik</p> <p>Rekaman percakapan</p> <p>Alat peraga</p>
-----	--	--	---	---	-----------	--	---	------------	---

Standar Kompetensi : 10. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
10.1. Mengungkap kan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunaka n ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	Teks fungsional pendek berbentuk : - Ucapan selamat - Daftar belanja - Label obat Perhatian	1. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi 2. Membahas kosakata dan tata bahasa: noun, noun phrase, adj, verb, adverb 3. Menirukan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam percakapan sesuai materi 4. Mendengarkan teks fungsional / pendek 5. Menjawab pertanyaan tentang isi teks yang didengar. 6. Menggunakan ungkapan-ungkapan yang ada dalam percakapan sesuai materi dengan teman berpasangan 7. Menggunakan ungkapan-ungkapan sesuai dengan materi dalam keadaan/situasi nyata	Mengungkapka n makna dalam teks fungsional pendek berbentuk : - Ucapan selamat - Daftar belanja - Label obat - Perhatian ▪ Memberi instruksi secara lisan. ▪ Menyebutka n daftar barang tertentu. ▪ Mengumumk an sesuatu ▪ Mengucapka n selamat	Tes lisan	Performance	1. Give instrrtuction to your friend orally based on the picture. 2. Make a list of things you find in ... 3. Announce a certain information to your friend 4. Congratulate your friend on his / her success	4x40 menit	- Script percakapan dari buku teks - Alat peraga
10.2 Mengungkap kan makna dalam monolog pendek sangat sederhana dengan menggunaka n ragam bahasa lisan secara	1. Teks monolog berbentuk : Descriptive/Proced ure 2. Kosa kata terkait tema / jenis teks. 3. Ciri kebahasaan teks deskriptif	1. Mendengarkan dan merespon berbagai hal tentang teks deskriptif/prosedur 2. Memperhatikan dan merespon penjelasan tentang kosakata dan tatabahasa dalam teks monolog Deskriptif/prosedur tentang Dea/How to make a cup of tea.	• Mengungkapka n berbagai informasi dalam teks monolog berbentuk : - Descript ive /Proced ure ▪ Menyebutkan fugsi komunikatif	Tes lisan	Daftar pertanyaan Performan ce	Answer the following questions orally! Describe something / someone with your own words orally in front of the class! Tell your friends how to do something (make a cup of	4x40 menit	Script monolog teks deskriptif/prosedur dalam buku teks Script otentik Rekaman monolog Alat peraga

11.2 Merespon makna dan langkah retorika secara akurat, lancar dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive/procedure</i>	<p>Teks monolog berbentuk <i>descriptive/procedure</i></p> <p>Kosakata terkait tema / jenis teks.</p> <p>Ciri kebahasaan teks :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>procedure</i> - <i>descriptive</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dan merespon <i>introduction</i> tentang teks deskriptif/prosedur dengan topik materi yang akan dibaca. 2. Memperhatikan penjelasan tentang kosakata dan tatabahasa yang berkaitan dengan teks deskriptif/prosedur yang akan dibaca 3. Memperhatikan penjelasan tentang langkah retorika teks deskriptif/prosedur 4. Mengidentifikasi langkah retorika dalam kerja kelompok 5. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kerja kelompok 6. Mengidentifikasi langkah retorika dan berbagai informasi secara mandiri 	<p>Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi langkah retorika dalam teks <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i> • Mengidentifikasi fungsi komunikatif teks deskriptif / <i>procedure</i>. • Mengidentifikasi langkah retorika teks deskriptif / <i>procedure</i> • Menyebutkan ciri kebahasaan teks <i>descriptive</i> / <i>procedure</i>. 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Daftar pertanyaan</p> <p>Uraian</p>	<p><i>Read the text carefully and then answer the following questions briefly!</i></p> <p><i>Answer the questions based on the text.</i></p>	<p>4x40 menit</p>	<p>Buku teks Yang relevan</p> <p>Teks otentik</p> <p>Alat peraga</p>
11.3 membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek dan sangat sederhana berbentuk <i>descriptive/procedure</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima	<p>Teks <i>descriptive/procedure</i></p> <p><i>Pronunciation</i></p> <p><i>Intonation</i></p> <p><i>punctuation</i></p>	<p>Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring teks <i>descriptive/procedure</i> tentang pentingnya <i>pronunciation, intonation, punctuation</i>, kualitas suara</p> <p>Mendengarkan model membaca nyaring teks <i>descriptive/procedure</i></p> <p>Menirukan membaca</p>	<p>Melafalkan kata, frasa dan kalimat dengan baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca kata frasa dan kalimat dengan intonasi yang benar • Membaca nyaring teks <i>descriptive/procedure</i> dengan baik dan benar. 	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Melafalkan</p> <p>Intonasi</p> <p>Membaca nyaring</p>	<p><i>Pronounce the following words or phrases correctly!</i></p> <p><i>Read the following sentences by applying correct intonation!</i></p> <p><i>Read the following text loudly!</i></p>	<p>2x40 menit</p>	<p>Buku teks</p> <p>Teks otentik</p>

		nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model						
		Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar						

Standar Kompetensi : 12. Menulis

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	Teks fungsional - Ucapan selamat - Daftar belanja - Label obat - Perhatian Kosakata terkait tema / jenis teks. Ciri kebahasaan teks fungsional.	1. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi 2. Membahas dan mengembangkan kosakata dan tata bahasa: <i>noun, noun phrase, adj, verb, adverb, simple Pr tense, imperative</i> 3. Membuat frasa, kalimat sesuai dengan materi 4. Membahas struktur atau ciri-ciri teks tulis fungsional pendek 5. Membuat teks tulis fungsional pendek dipimpin atau dengan teman 6. Membuat teks tulis fungsional pendek sendiri dengan bebas	Menulis teks fungsional pendek berbentuk : - Ucapan selamat - Daftar belanja - Label obat Perhatian Menulis kalimat sederhana	Test tulis	Melengkapi Esai bebas	<i>Complete the sentences</i> <i>Write down your own shopping list based on the situation given.</i>	4x40 menit	- Buku teks - Alat peraga - Tempat-tempat umum yang ada teks fungsional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
12.1 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	Teks fungsional - Ucapan selamat - Daftar belanja - Label obat - Perhatian Kosakata terkait tema / jenis teks. Ciri kebahasaan teks fungsional.	1. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi 2. Membahas dan mengembangkan kosakata dan tata bahasa: <i>noun, noun phrase, adj, verb, adverb, simple Pr tense, imperative</i> 3. Membuat frasa, kalimat sesuai dengan materi 4. Membahas struktur atau ciri-ciri teks tulis fungsional pendek 5. Membuat teks tulis fungsional pendek terpimpin atau dengan teman 6. Membuat teks tulis fungsional pendek sendiri dengan bebas	Menulis teks fungsional pendek berbentuk : - Ucapan selamat - Daftar belanja - Label obat Perhatian Menulis kalimat sederhana	Test tulis	Melengkapi Esai bebas	<i>Complete the sentences</i> <i>Write down your own shopping list based on the situation given.</i>	4x40 menit	- Buku teks - Alat peraga - Tempat-tempat umum yang ada teks fungsional
<i>descriptive/ procedure</i>		5. Menulis teks deskriptif / prosedur dengan struktur teks yang benar.						

.Yogyakarta 16 Juli 2007

Mengetahui:

Kepala SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta

Guru Mata Pelajaran,

Ahmad Zainal Fanani, S.Pd.M.A

NIP 131118066

Supriyadi, S.Pd.

NBM : 821.578

APPENDIX G

LETTERS OF PERMISSION



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Alamat: Karangmalang, Yogyakarta 55281 ☎ (0274) 550843, 548207 Fax. (0274) 548207
<http://www.fbs.uny.ac.id/>

FRM/FBS/35-00

31 Juli 2008

19 Januari 2011

Nomor : 154/H.34.12/PP/II/2011
Lampiran : --
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
c.q. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Sekretariat Daerah Propinsi DIY
Komplek Kepatihan-Danurejan, Yogyakarta 55213

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa dari Fakultas kami bermaksud akan mengadakan penelitian untuk memperoleh data penyusunan Tugas Akhir Skripsi, dengan judul :

The Obstacles of Learning English Through E-Learning in SMP Muhammadiyah 4 in The Academic Year 2010/2011

Mahasiswa dimaksud adalah :

Nama : VERA YULIA
NIM : 05202244054
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Lokasi Penelitian : SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta
Waktu Penelitian : Bulan Januari 2011

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut kami mohon izin dan bantuan seperlunya.

Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



an, Dekan
Pembantu Dekan I,

Drs. Suhaini M. Saleh, M.A.
NIP. 19540120 197903 1 002



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SMP MUHAMMADIYAH 4 YOGYAKARTA

TERAKREDITASI "A"

No. 22.01/BAP/TU/XI/2008 Tanggal 22 November 2008

Jalan Ki Mangunsarkoro No 43 Telp. 0274 - 554623 Fax. 554744 Yogyakarta 55151

Web : <http://smpmuh4jogja.sch.id> Email : info@smpmuh4jogja.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : E-2/315/a.4/IV/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta di Kecamatan Pakualaman, Kota Yogyakarta, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama	: VERA YULIA
Nomor Induk Masiswa	: 05202244054
Fakultas	: Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris

yang bersangkutan adalah Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang telah melaksanakan penelitian dalam rangka pengumpulan data sehubungan dengan persiapan penyusunan skripsi di SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta pada bulan Februari 2011 dengan judul skripsi **"The Obstacles of Learning English through E-Learning in SMP Muhammadiyah 4 Yogyakarta in the Academic Year 2010/2011"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 April 2012

Kepala Sekolah,



Ahmad Zainal Fanani, S.Pd., M.A.

NIP 19611123 198203 1 004



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814, 512243 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070/377/V/2011

Membaca Surat : Dekan Fak. Bahasa dan seni-UNY

Nomor : 154/H.34.12/PP/II/2011

Tanggal Surat : 19 Januari 2011

Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman Penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) kepada :

Nama : VERA YULIA

NIP/NIM : 05202244054

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta

Judul : THE OBSTACLES OF LEARNING ENGLISH THROUGH E-LEARNING IN SMP MUHAMMADIYAH 4 IN THE ACADEMIC YEAR 2010/2011

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktu : 3 (tiga) bulan

Mulai tanggal : 20 Januari s/d 20 April 2011

Dengan ketentuan :

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan **softcopy** hasil penelitiannya kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam **compact disk (CD)** dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang dengan mengajukan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 20 Januari 2011

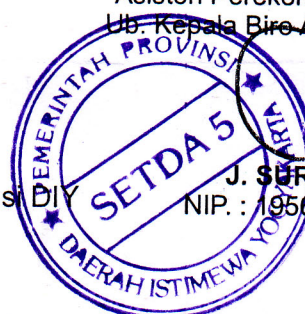
An. Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pembangunan

Uu. Kepala Biro Administrasi Pembangunan

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
2. Walikota Yogyakarta Cq. Ka. Dinas Perijinan
3. Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Provinsi DIY
4. Dekan Fak. Bahasa dan seni-UNY
5. Yang Bersangkutan



J. SURAT DJUMADAL

NIP. : 19560403 198209 1 001